

# Pedagogisch werkplan Voorschool St Franciscus

Een addendum op het pedagogisch beleidsplan  
dd. juli 2023

Welkom bij voorschool St. Franciscus van Stichting Kinderopvang Catent. In dit pedagogisch werkplan staat wat de belangrijkste afspraken zijn op deze vestiging zoals onze openingstijden, de indeling van de groepen, hoe de dagen zijn ingedeeld, activiteiten en wat te doen bij ziekte. Dit werkplan hoort bij het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Catent. Het pedagogisch beleid kun je vinden op de website [www.franciscusschool.nl/kinderopvang](http://www.franciscusschool.nl/kinderopvang) (sept 2023)

## 1. Contactgegevens

Adres: Zuidersloot 61, 7765 AG Weiteveen  
Telefoonnummer: 06 10 69 76 50  
E-mail: [directie.franciscus@catent.nl](mailto:directie.franciscus@catent.nl)

### Openingsdagen/-tijden

Maandag 8:30 – 14:15 uur  
Dinsdag 08:30-12:45 uur  
Woensdag 8:30 – 14:15 uur

### 1.1 Lokaal

De inrichting van het lokaal voldoet aan alle landelijke eisen. Allereerst is de locatie veilig voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Ieder jaar is er een controle op de locatie van de GGD.

Het speelgoed staat op een vaste, voor de kinderen overzichtelijke plaats. Kinderen kunnen kiezen, eventueel zelf pakken en weer opruimen. Dit bevordert de zelfredzaamheid van de kinderen. Bij de lage tafel kunnen de kinderen spelen met verschillende materialen zoals bijvoorbeeld: duplo blokken, K'nex, Nopper, kralen, puzzels etc.

Bij de hoge tafel wordt meestal geknutseld, omdat deze tafel hoger is en dus ergonomisch beter voor de pedagogisch medewerkers wanneer ze een kind willen/moeten helpen. Er kan dan op een volwassen hoogte hulp geboden worden.

Bij elk thema wordt er een hoek ingericht omtrent het thema. Er komt ontwikkelingsgericht materiaal te staan dat passend is bij het thema van dat moment.

In het lokaal zijn verschillende hoeken. Wij hebben een huishoek, een bouwhoek en meerdere ontdektafels. In deze hoeken kunnen kinderen in kleine groepjes samen of alleen spelen. De verschillende ontwikkelingsgebieden worden in de hoeken gestimuleerd. In de huishoek wordt o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. In de leeshoek komt o.a. de taalontwikkeling aan bod. In de bouwhoek komt o.a. de motoriek aan de orde.

Verder is het lokaal zo ingericht dat het uitnodigend is voor de jonge kinderen om te spelen, te ontdekken en ontwikkelen.

Naast dat het spel gestimuleerd wordt in de verschillende hoeken, is er ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Soms wil een jong kind even tot rust komen.

Er is in het lokaal de mogelijkheid om een rustmoment/plek op te zoeken. De kinderen kunnen zich even terugtrekken met Puk op de bank. Of aan tafel een puzzel te gaan maken, wanneer daar behoefte aan is.

## **1.2 Buitenspeelplaats**

De inrichting van de buitenspeelplaats voldoet aan alle landelijke eisen. Het is veilig voor alle kinderen.

De speelplaats van de voorschool is door middel van een kindvriendelijk hek afgesloten van het speelplein van de basisschool. De speelplaats is voorzien van een zandbak, een buitenkeukentje en buiten speelgoed.

Regelmatig wordt de speelplaats gecontroleerd op veiligheid. Eventuele gebreken worden zo snel mogelijk verholpen.

Onze speelplaats heeft een groot plein waar peuters naar hartenlust kunnen rennen, springen, fietsen, spelen en tevens is er een zandbak te vinden. Onze speelplaats grenst aan onze peuterklas. Met regelmaat wordt er samen gespeeld op het grote plein met de kleuters. Als dit het geval is dan krijgen de peuters groene veiligheidshesjes aan, zodat ze beter te onderscheiden zijn van de kleuters. Dit kan zijn bij gezamenlijke feesten, of als de gelegenheid zich zo voordoet.

## **1.3 Buitenspelen**

Buitenlucht is voor iedereen belangrijk. Daarom hebben wij als uitgangspunt, dat de kinderen veel naar buiten gaan, behalve bij extreem weer. Wij adviseren u om uw kind speelkleding aan te trekken. Onder speelkleding verstaan we gemakkelijk wasbare kleding, zodat uw kind ongehinderd kan spelen. Wilt u de jas, tas, sjaal etc. voorzien van de naam van uw kind?

Als de zon schijnt smeren de pedagogisch medewerkers de kinderen, voordat zij naar buiten gaan, in met waterproof zonnebrandcrème factor 20 of hoger. Als uw kind niet met zonnebrandcrème ingesmeerd mag worden (bv. in verband met een allergie) vragen wij u om het middel van uw eigen keuze mee te geven. De beste bescherming tegen de zon biedt een T-shirt, broek, pet of zonnehoed en schaduw. Wij creëren zoveel mogelijk schaduwplekken en geven de kinderen wat vaker te drinken. Wanneer de zon zijn hoogste stand bereikt heeft (tussen 12.00 uur en 15:30 uur) bieden we de kinderen totale schaduw m.b.v. een schaduwdoek of spelen we binnen. Buiten spelen we met het materiaal uit onze schuur. Hierin staan o.a. loopauto's, fietsen, traptractors, loopfietsen en zandbak speelgoed.

Wanneer het weer het toelaat kunnen de kinderen spelen in de zandbak met schepjes, emmers en ander zandbakspeelgoed.

Buiten spelen is om verschillende redenen erg belangrijk voor de kinderen. Buiten is er meer ruimte om te bewegen. Voor een goede fysieke gezondheid van het kind gaan we buitenspelen. Ze krijgen er meer energie van. Ook leren ze hier fietsen, rennen, springen en

de motoriek ontwikkelen, maar ook andere sociale vaardigheden dan in het lokaal van belang zijn.

## **2. Groepen & medewerkers**

### **2.1 Locatie St. Franciscusschool**

De voorschool bevindt zich in Kindcentrum St. Franciscus in Weiteveen. In het gebouw is de basisschool St. Franciscus, gevestigd van Stichting Catent en dagopvang van Stichting Kinderopvang Catent. Daarnaast is er wekelijks een logopedist op woensdagen aanwezig en een kinderfysiotherapeut op dinsdagen.

Kinderopvang Catent biedt peuteropvang met VVE-aanbod aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De locatie is een officiële VVE-locatie en biedt daarom 16 uur (VVE) aan.

### **2.2 De medewerkers**

De volgende medewerkers zijn betrokken bij de locatie: Ellie de Vries en Mandy Phillips.

#### **2.2.1 Pedagogisch medewerkers**

De pedagogisch medewerkers zijn allen professioneel opgeleid, in bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) en zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang. De pedagogisch medewerkers gaan regelmatig op bij- en nascholing zodat er een goede basis ligt voor het uitvoeren van de werkzaamheden. Naast reguliere team overleggen met de teamleider worden de pedagogisch medewerkers ook gecoacht door een geschoolde pedagogisch coach. Gedurende het jaar laten we verschillende beleidsplannen de revue passeren, vanuit de coaching staat het pedagogisch handelen vanuit het algemeen pedagogisch beleid centraal. De pedagogisch medewerker schept binnen de groep een veilige en vertrouwde omgeving en biedt activiteiten aan die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van kinderen. Jaarlijks ontvangt de pedagogisch medewerker de coaching, dit geldt niet alleen voor de vaste beroepskrachten, maar ook voor de beroepskrachten met flexibele inzet.

De pedagogisch medewerker houdt de ontwikkeling van de kinderen bij, onderhoudt de contacten met ouders en eventueel met betreffende basisscholen.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool St Franciscus zijn:

Ellie de Vries  
Mandy Philips

#### **2.2.2 Pedagogisch Coach**

Binnen in de organisatie maken wij gebruik van een pedagogisch coach. Deze coacht de pedagogisch medewerker vanuit het pedagogisch beleid ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van werkzaamheden. Zij helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden in relatie tot het pedagogische beleid en achterhaalt samen hun coaching behoeften. Ook bewaakt ze de kwaliteit van het functioneren van de pedagogisch medewerker en bespreekt dit met hen. Wanneer nodig wordt er een (individueel/groepsgerichte) coaching plan opgesteld, in samenspraak met de pedagogisch medewerker.

Onze pedagogisch coach is: Carolien Nijenhuis

### **2.2.3 Overige betrokken medewerkers**

#### **Intern begeleider:**

Wij werken met een eigen intern begeleider. Zij is het eerste aanspreekpunt voor pedagogisch medewerkers wanneer het gaat om zorgvragen. Zij is verantwoordelijk voor het adviseren, coachen en begeleiden van pedagogisch medewerkers bij het vroeg signaleren van een peuter met problematiek. De intern begeleider kan zo laagdrempelig meekijken met de pedagogisch medewerker om samen tot een hulpvraag te komen en dit vervolgens bespreken met ouders. Ook is zij verantwoordelijk voor het eventueel verder uitzetten van zorg naar een externe partij.

- Wendy Rogge, waarnemend intern begeleider van Kindcentrum St. Franciscus
- Daniëlle Pijker, intern begeleider jonge kind
- Madelon Essenburg-Blaauw, locatieverantwoordelijke

### **2.3 Vier-ogen-principe**

Op onze locatie hebben we het vier-ogen-principe als volgt geregeld:

De locatie is gevestigd in een basisschool. Van zowel binnen als buiten kunnen volwassenen meekijken. Dit komt doordat het lokaal is voorzien van veel ramen. Er is dagelijks ambulante personeel aanwezig.

### **2.4 Achterwacht**

Op onze locatie is de volgende achterwacht bereikbaar:

- Lizet Steffens
- Renate Levelink
- Wendy Rogge
- Ellie de Vries
- Madelon Essenburg

### **2.5 Groepsleiding**

Elke groep heeft een vast team van pedagogisch medewerker(s) en vrijwilligers. Bij ziekte of verlof van de pedagogisch medewerkers werken we met onze eigen pool van invalkrachten.

Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een afgeronde kindgerichte MBO-opleiding en voldoen aan de beroepskwalificaties, zoals vastgesteld in de CAO.

Daarnaast volgen de pedagogisch medewerkers in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie en verdere deskundigheidsbevordering relevante trainingen en cursussen

De teamleider heeft regelmatig gesprekken met de pedagogisch medewerkers, waar naast de gang van zaken op de voorschool, ook het functioneren wordt besproken.

### 3. Een dag op voorschool St. Franciscus

Een dagdeel heeft een vaste structuur en is ingedeeld rondom de vaste onderdelen: spelen, fruit eten en activiteiten. De activiteiten kunnen tekenen, schilderen, plakken, kringspel, zingen, voorlezen, buiten spelen enz. zijn.

Onderstaand een voorbeeld schema van onze locatie:

#### **Maandag en woensdag (08:30-14:15):**

<b>Tijd</b>	<b>Wat doen we?</b>	<b>Doel</b>
08:15-08:30	Inloop	Brengen van peuters · (Samen met (groot)ouder/oppas) het kind de gelegenheid te bieden vertrouwd te worden met de (nieuwe) situatie op de voorschool en een veilige plek op de groep te leren vinden, zodat het kind zich prettig gaat voelen en van daaruit zich kan gaan ontwikkelen en een fijn dagdeel kan hebben. Daarnaast geeft het 'even wennen' de ouder(s) de mogelijkheid de reactie van hun kind te zien en rekening te houden met wat er bij komt kijken om hun kind weg te brengen en hier eventueel afspraken over te maken met de pedagogisch medewerker.
08:30-09:00	Ochtendkring	Wij gaan in de kring zitten en starten met het lezen van de namen. Daarna gaan we een liedje zingen om iedereen te verwelkomen. Wie iets wil vertellen krijgt hier de gelegenheid voor. Tijdens de kring is er veel aandacht voor de (met name mondelinge) taalontwikkeling. De kinderen leren te luisteren naar de pedagogisch medewerker en naar elkaar. Ze leren te luisteren naar enkelvoudige instructies, zien oudere kinderen dit uitvoeren en kopiëren dit, of proberen dit uit zichzelf ook uit te voeren. Ze leren steeds beter vloeiend en verstaanbaar te vertellen over wat ze hebben gedaan of meegemaakt.

		<p>Daarnaast vergroot het kind zijn/haar woordenschat zowel passief als actief door deel te nemen aan kringactiviteiten. Een voorbeeld hiervan is liedjes zingen. Kinderen worden hiervoor uitgenodigd. De pedagogisch medewerker ondersteunt de liedjes zoveel mogelijk met gebaren. Zo ondersteun je de taal op een visuele manier. Het stimuleert de taalontwikkeling en de woordenschatontwikkeling. Daarbij brengt het de verschillende manieren van leren samen: visueel, auditief en motorisch/kinetisch. Dit zorgt ervoor dat alle gebieden waarmee je een kind iets kan leren worden aangesproken. Ook komt dit bij het werken met thema's aan bod. Tot slot bespreken we in de kring de dagritmekaarten van Uk en Puk. Dagritmekaarten geven visuele ondersteuning en geven verduidelijking en structuur. De kaarten werken stimulerend, als communicatiemiddel, en bevorderen met name de zelfredzaamheid en bewustwording van bepaalde structuren.</p>
09:00-10:00	Vrij spelen in de hoeken + knutselen per kleine groep	<p>Bij vrij spel ontwikkelen kinderen zich vooral psychosociaal en motorisch. Karakteristieke kenmerken van spel zijn: - het is plezierig en vreugdevol, - spel kent geen doelen, - is spontaan, - wordt bepaald door de deelnemers, - is niet letterlijk (kan doen-alsof elementen bevatten), - heeft een eigen realiteit, - is vrij van regels van buitenaf, - roept actieve betrokkenheid op. kinderen moeten soms geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. De pedagogisch medewerker observeert</p>

		<p>de kinderen en speelt met de kinderen mee en kijkt zo waar de behoeften van de kinderen liggen en speelt hierop in. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taalontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Peuters hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende activiteiten. Twee- en driejarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaam aan verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin kinderen symbolische middelen kiezen voor de werkelijkheid. Ze worden dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en worden er relaties gelegd tussen voorwerpen en rollen ("zal ik deze appels in een zakje voor je doen?"). Ook worden er activiteiten in kleine groepjes aangeboden tijdens het vrij spel. Dit kan een creatieve activiteit zijn die vanuit de kinderen komt. Dit kan ook vanuit de pedagogisch medewerker komen en aansluiten op een thema. Ook vinden er korte ontwikkelingsactiviteiten plaats. Denk hierbij aan "spelletjes" rond kleuren en vormen, rekenbegrippen (hoog-laag, dik-dun etc.), het interactief voorlezen van een prentenboek enzovoorts.</p>
--	--	---

10:00-10:15	Opruimen + verschoonmoment + toiletmoment + handen wassen	<p><b>Opruimen:</b> Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de voorschool komen, leren wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachten en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</p> <p><b>Toiletmoment:</b> Op dit punt spelen veiligheid en geborgenheid een belangrijke rol. Een kind moet de gelegenheid krijgen om te durven aangeven dat het naar het toilet moet of een ongelukje heeft gehad. Ook hier geldt: wat het kind zelf kan, doet het zelf.</p> <p><b>Verschoonmoment:</b> Uw kind wordt op vaste tijdstippen verschoont. Daarnaast wordt er met regelmaat gecontroleerd of de luier verzadigd is.</p> <p><b>Handen wassen:</b> voordat wij gaan eten dienen de kinderen hun handen te wassen, de kinderen kunnen dit zelfstandig doen doordat het aanrechtblok op hun hoogte is. Wij stimuleren kinderen dan ook om zelfstandig te doen.</p>
10:15-10:45	Tasjes delen + fruit eten in 2 groepen	<p>Beginnen met het lied "smakelijk eten te zingen". Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is</p>



		<p>een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen) Een van de kinderen mag de tassen uitdelen. Door in twee groepen te eten creëren wij een moment van rust tijdens het eten.</p>
10:45-11:00	Zelfstandig een boekje lezen (thematisch)	<p>De kinderen mogen zelfstandig een boekje uitkiezen. Wanneer een kind zelf interesse toont voor een bepaald boek, kan het kind beter geconcentreerd blijven bij het verhaal. Het kind wordt geboeid door het boekje. Door de plaatjes, de vormen en het verhaal. Door zelfstandig te lezen wordt het brein geprikkeld. Hierbij wordt de waarneming, het geheugen, de taal en de fantasie uitgedaagd.</p>
11:00-11:45	Binnen of buiten spelen	<p>Als het mogelijk is gaan we buiten spelen of in de speelzaal - Spelactiviteit Peuters kunnen nog niet de hele dag stilzitten, gerichte activiteiten uitvoeren en luisteren. Tijdens het buitenspelen leren ze met elkaar omgaan in vrije spelsituaties. Met het buitenspel komen we tegemoet aan de beweging die peuters nodig hebben, zij ontwikkelen hier voornamelijk hun grove motoriek. Ook ontwikkelen kinderen hun eigen plekje in de groep en werken ze aan het "leren ruzie maken". Ruzie maken mag. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken (slaan en schoppen mag niet). We laten kinderen zo veel mogelijk hun eigen problemen oplossen. Ruzie maken bevordert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren zichzelf op te komen en rekening te houden met elkaar. Het zelf oplossen van problemen bevordert hun zelfvertrouwen. We bevorderen het gevoel van veiligheid door kinderen te</p>

		<p>laten ervaren dat wij het nooit uit de hand laten lopen. Tot slot leren kinderen buiten ook meer over de wereld om hen heen, zo krijgen ze te maken met de wisseling van de seizoenen en met het weer. (mutsen, jassen, laarzen, zon – schaduw, regen, wind, koud-warm) Als het slecht weer is buiten, wordt er binnen een spelactiviteit bedacht of we spelen in de speelzaal van de school.</p>
11:45-12:00	Verschoonmoment + toiletmoment + handen wassen	<p><b>Toiletmoment:</b> Op dit punt spelen veiligheid en geborgenheid een belangrijke rol. Een kind moet de gelegenheid krijgen om te durven aangeven dat het naar het toilet moet of een ongelukje heeft gehad. Ook hier geldt: wat het kind zelf kan, doet het zelf.</p> <p><b>Verschoonmoment:</b> Uw kind wordt op vaste tijdstippen verschoont. Daarnaast wordt er met regelmaat gecontroleerd of de luiers verzadigd is.</p> <p><b>Handen wassen:</b> voordat wij gaan eten dienen de kinderen hun handen te wassen, de kinderen kunnen dit zelfstandig doen doordat het aanrechtblok op hun hoogte is. Wij stimuleren kinderen dan ook om zelfstandig te doen.</p>
12:00-12:30	Tasjes delen + brood eten in 2 groepen	<p>Beginnen met het lied "smakelijk eten te zingen". Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen) Een van de</p>

		kinderen mag de tassen uitdelen. Door in twee groepen te eten creëren wij een moment van rust tijdens het eten.
12:30-13:00	Thema activiteit	Tijdens een thema-activiteit wordt er een activiteit met vooraf bepaald doel uitgevoerd. De pedagogisch medewerkers hebben per periode verschillende doelen waar de kinderen aan gaan werken. Tijdens een thema-activiteit wordt er gewerkt aan dit doel in het jasje van het thema. Dit kunnen verschillende activiteiten zijn waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden bij worden gestimuleerd. Denk aan een interactief verhaal of een knutselwerkje.
13:00-13:30	Binnen of buiten spelen	Als het mogelijk is gaan we buiten spelen of in de speelzaal - Spelactiviteit Peuters kunnen nog niet de hele dag stilzitten, gerichte activiteiten uitvoeren en luisteren. Tijdens het buitenspelen leren ze met elkaar omgaan in vrije spelsituaties. Met het buitenspel komen we tegemoet aan de beweging die peuters nodig hebben, zij ontwikkelen hier voornamelijk hun grove motoriek. Ook ontwikkelen kinderen hun eigen plekje in de groep en werken ze aan het "leren ruzie maken". Ruzie maken mag. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken (slaan en schoppen mag niet). We laten kinderen zo veel mogelijk hun eigen problemen oplossen. Ruzie maken bevordert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren zichzelf op te komen en rekening te houden met elkaar. Het zelf oplossen van problemen bevordert hun zelfvertrouwen. We bevorderen het gevoel van veiligheid door kinderen te laten ervaren dat wij het nooit uit de hand laten lopen. Tot slot leren kinderen buiten ook meer over de

		wereld om hen heen, zo krijgen ze te maken met de wisseling van de seizoenen en met het weer. (mutsen, jassen, laarzen, zon – schaduw, regen, wind, koud-warm) Als het slecht weer is buiten, wordt er binnen een spelactiviteit bedacht of we spelen in de speelzaal van de school.
13:30-14:00	Thema activiteit	Tijdens een thema-activiteit wordt er een activiteit met vooraf bepaald doel uitgevoerd. De pedagogisch medewerkers hebben per periode verschillende doelen waar de kinderen aan gaan werken. Tijdens een thema-activiteit wordt er gewerkt aan dit doel in het jasje van het thema. Dit kunnen verschillende activiteiten zijn waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden bij worden gestimuleerd. Denk aan een interactief verhaal of een knutselwerkje.
14:00-14:15	Jassen aan + schoenen aan + afscheids kring	De kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig hun jassen en schoenen te pakken. De kinderen worden uitgedaagd om dit zelf te proberen, wanneer dit niet lukt helpt de pedagogisch medewerker ze een eindje op weg. Echter blijft de pedagogisch medewerker wél stimuleren naar zelfstandigheid. Tijdens de afscheids kring wordt de dag nog een keer besproken met de dagritme kaarten van Uk en Puk en sluiten we daarna de kring af met het lied: "dag dag allemaal, tot de volgende keer!"

**Dinsdag (08:30-12:45):**

<b>Tijd</b>	<b>Wat gaan we doen?</b>	<b>Doel</b>
08:15-08:30	Inloop	<p>Brengen van peuters · (Samen met (groot)ouder/oppas) het kind de gelegenheid te bieden vertrouwd te worden met de (nieuwe) situatie op de voorschool en een veilige plek op de groep te leren vinden, zodat het kind zich prettig gaat voelen en van daaruit zich kan gaan ontwikkelen en een fijn dagdeel kan hebben.</p> <p>Daarnaast geeft het 'even wennen' de ouder(s) de mogelijkheid de reactie van hun kind te zien en rekening te houden met wat er bij komt kijken om hun kind weg te brengen en hier eventueel afspraken over te maken met de pedagogisch medewerker.</p>
08:30-09:00	Ochtendkring	<p>Wij gaan in de kring zitten en starten met het lezen van de namen. Daarna gaan we een liedje zingen om iedereen te verwelkomen. Wie iets wil vertellen krijgt hier de gelegenheid voor. Tijdens de kring is er veel aandacht voor de (met name mondelinge) taalontwikkeling. De kinderen leren te luisteren naar de pedagogisch medewerker en naar elkaar. Ze leren te luisteren naar enkelvoudige instructies, zien oudere kinderen dit uitvoeren en kopiëren dit, of proberen dit uit zichzelf ook uit te voeren. Ze leren steeds beter vloeiend en verstaanbaar te vertellen over wat ze hebben gedaan of meegemaakt. Daarnaast vergroot het kind zijn/haar woordenschat</p>

		<p>zowel passief als actief door deel te nemen aan kringactiviteiten. Een voorbeeld hiervan is liedjes zingen. Kinderen worden hiervoor uitgenodigd. De pedagogisch medewerker ondersteunt de liedjes zoveel mogelijk met gebaren. Zo ondersteun je de taal op een visuele manier. Het stimuleert de taalontwikkeling en de woordenschatontwikkeling. Daarbij brengt het de verschillende manieren van leren samen: visueel, auditief en motorisch/kinetisch. Dit zorgt ervoor dat alle gebieden waarmee je een kind iets kan leren worden aangesproken. Ook komt dit bij het werken met thema's aan bod. Tot slot bespreken we in de kring de dagritmekaarten van Uk en Puk. Dagritmekaarten geven visuele ondersteuning en geven verduidelijking en structuur. De kaarten werken stimulerend, als communicatiemiddel, en bevorderen met name de zelfredzaamheid en bewustwording van bepaalde structuren.</p>
09:00-09:45	Vrij spelen in de hoeken + knutselen per kleine groep	<p>Bij vrij spel ontwikkelen kinderen zich vooral psychosociaal en motorisch. Karakteristieke kenmerken van spel zijn: - het is plezierig en vreugdevol, - spel kent geen doelen, - is spontaan, - wordt bepaald door de deelnemers, - is niet letterlijk (kan doen-alsof elementen bevatten), - heeft een eigen realiteit, - is vrij van regels van buitenaf, - roept actieve betrokkenheid op. kinderen moeten soms geholpen worden om hun spel op gang te brengen, om verschillende spelactiviteiten te ondernemen en om het spel op niveau te brengen en te houden. De</p>

		<p>pedagogisch medewerker observeert de kinderen en speelt met de kinderen mee en kijkt zo waar de behoeften van de kinderen liggen en speelt hierop in. Wanneer kinderen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich ontwikkelen. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, stimuleert sociale vaardigheden, maakt ervaringen met de wereld mogelijk, vergemakkelijkt het omgaan met emoties, stimuleert taalontwikkeling, lokt uit tot probleemoplossend denken en zorgt ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld om hen heen. Peuters hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende activiteiten. Twee- en driejarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaamaan verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin kinderen symbolische middelen kiezen voor de werkelijkheid. Ze worden dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en worden er relaties gelegd tussen voorwerpen en rollen ("zal ik deze appels in een zakje voor je doen?"). Ook worden er activiteiten in kleine groepjes aangeboden tijdens het vrij spel. Dit kan een creatieve activiteit zijn die vanuit de kinderen komt. Dit kan ook vanuit de pedagogisch medewerker komen en aansluiten op een thema. Ook vinden er korte ontwikkelingsactiviteiten plaats. Denk hierbij aan "spelletjes" rond kleuren en vormen, rekenbegrippen (hoog-laag, dik-dun etc.), het interactief</p>
--	--	--

		voorlezen van een prentenboek enzovoorts.
09:45-10:00	Opruimen + verschoonmoment + toiletmoment + handen wassen	<p><b>Opruimen:</b> Opruimen doen we samen. We zorgen ervoor dat alle spullen een vaste plaats hebben. Direct als zij op de voorschool komen, leren wij de kinderen te helpen met opruimen. We stimuleren de peuters met elkaar op te ruimen door het geven van opdrachten en het zingen van een liedje. Het doel hiervan is om een gestructureerde omgeving aan te bieden waar kinderen hun weg weten te vinden. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, hun zelfstandigheid en samen opruimen is een sociale bezigheid.</p> <p><b>Toiletmoment:</b> Op dit punt spelen veiligheid en geborgenheid een belangrijke rol. Een kind moet de gelegenheid krijgen om te durven aangeven dat het naar het toilet moet of een ongelukje heeft gehad. Ook hier geldt: wat het kind zelf kan, doet het zelf.</p> <p><b>Verschoonmoment:</b> Uw kind wordt op vaste tijdstippen verschoont. Daarnaast wordt er met regelmaat gecontroleerd of de luier verzadigd is.</p> <p><b>Handen wassen:</b> voordat wij gaan eten dienen de kinderen hun handen te wassen, de kinderen kunnen dit zelfstandig doen doordat het aanrechtblok op hun hoogte is. Wij stimuleren kinderen dan ook om zelfstandig te doen.</p>



10:00-10:30	Tasjes delen + fruit eten in 2 groepen	<p>Beginnen met het lied "smakelijk eten te zingen". Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen) Een van de kinderen mag de tassen uitdelen.</p>
10:30-11:00	Binnen of buiten spelen	<p>Als het mogelijk is gaan we buiten spelen of in de speelzaal - Spelactiviteit Peuters kunnen nog niet de hele dag stilzitten, gerichte activiteiten uitvoeren en luisteren. Tijdens het buitenspelen leren ze met elkaar omgaan in vrije spelsituaties. Met het buitenspel komen we tegemoet aan de beweging die peuters nodig hebben, zij ontwikkelen hier voornamelijk hun grove motoriek. Ook ontwikkelen kinderen hun eigen plekje in de groep en werken ze aan het "leren ruzie maken". Ruzie maken mag. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken (slaan en schoppen mag niet). We laten kinderen zo veel mogelijk hun eigen problemen oplossen. Ruzie maken bevordert de emotionele en sociale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren zichzelf op te komen en rekening te houden met elkaar. Het zelf oplossen van problemen bevordert hun zelfvertrouwen. We bevorderen het gevoel van veiligheid door kinderen te laten ervaren dat wij het nooit uit de hand laten lopen. Tot slot leren kinderen buiten ook meer over de wereld om hen heen, zo krijgen ze te</p>

		<p>maken met de wisseling van de seizoenen en met het weer. (mutsen, jassen, laarzen, zon – schaduw, regen, wind, koud-warm) Als het slecht weer is buiten, wordt er binnen een spelactiviteit bedacht of we spelen in de speelzaal van de school.</p>
11:00-11:30	Thema activiteit	<p>Tijdens een thema-activiteit wordt er een activiteit met vooraf bepaald doel uitgevoerd. De pedagogisch medewerkers hebben per periode verschillende doelen waar de kinderen aan gaan werken. Tijdens een thema-activiteit wordt er gewerkt aan dit doel in het jasje van het thema. Dit kunnen verschillende activiteiten zijn waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden bij worden gestimuleerd. Denk aan een interactief verhaal of een knutselwerkje.</p>
11:30-11:45	Verschoonmoment + toiletmoment + handen wassen	<p><b>Toiletmoment:</b> Op dit punt spelen veiligheid en geborgenheid een belangrijke rol. Een kind moet de gelegenheid krijgen om te durven aangeven dat het naar het toilet moet of een ongelukje heeft gehad. Ook hier geldt: wat het kind zelf kan, doet het zelf.</p> <p><b>Verschoonmoment:</b> Uw kind wordt op vaste tijdstippen verschoont. Daarnaast wordt er met regelmaat gecontroleerd of de luier verzadigd is.</p> <p><b>Handen wassen:</b> voordat wij gaan eten dienen de kinderen hun handen te wassen, de kinderen kunnen dit zelfstandig doen doordat het aanrechtblok op hun hoogte is. Wij</p>

		stimuleren kinderen dan ook om zelfstandig te doen.
11:45-12:15	Tasjes delen + brood eten in 2 groepen	<p>Beginnen met het lied "smakelijk eten te zingen". Door gezamenlijk fruit te eten worden kinderen zich bewust van 'gezond eten'. Ook leren ze op de voorschool een bepaalde structuur rond eten en drinken. Het fruit eten is een sociale bezigheid maar stimuleert ook de zelfredzaamheid. (denk aan eten en drinken uit je tas pakken, zelf eten en drinken, opruimen) Een van de kinderen mag de tassen uitdelen. Door in twee groepen te eten creëren wij een moment van rust tijdens het eten.</p>
12:15-12:45	Thema activiteit in kring + jassen aan + schoenen aan + afscheids kring	<p>Op de korte dag wordt er een thema activiteit in de kring uitgevoerd. Daarna worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig hun jassen en schoenen te pakken. De kinderen worden uitgedaagd om dit zelf te proberen, wanneer dit niet lukt helpt de pedagogisch medewerker ze een eindje op weg. Echter blijft de pedagogisch medewerker wél stimuleren naar zelfstandigheid. Tijdens de afscheids kring wordt de dag nog een keer besproken met de dagritme kaarten van Uk en Puk en sluiten we daarna de kring af met het lied: "dag dag allemaal, tot de volgende keer!"</p>

Van deze dagindeling wordt bij bijzonderheden afgeweken.

Vanuit de voorschool wordt gewerkt met Uk & Puk, dit is een Voor- en vroegschoolse educatie, VVE programma. Ook zullen er gezamenlijke thema's zijn met de onderbouw van de basisschool. In de thema's wordt o.a. veel aandacht besteed aan spraak- en taalontwikkeling. Alle activiteiten stimuleren de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) en de woordenschat. Tijdens de activiteiten krijgen kinderen begrijpelijke taal aangeboden in een betekenisvolle situatie.

Daarnaast doen wij de volgende specifieke taalactiviteiten: boekenuitleen, Nationale Voorleesdagen, voorlezen en het meezing kwartiertje.

In het lokaal hangen dagritme-kaarten, waarop de activiteiten van de dag worden aangegeven.

Wij verplichten kinderen niet om aan de activiteiten mee te doen, wel proberen we hen hiertoe te stimuleren.

### **3.1 Visie op VVE**

Zie hiervoor het beleidsdocument VVE op onze website:  
[www.stfranciscusschool.nl/kinderopvang](http://www.stfranciscusschool.nl/kinderopvang) (sept 2023).

## **4. Pedagogisch handelen**

### **4.1 Intake**

Voordat uw kind naar de voorschool komt, vinden wij het prettig om eerst nader kennis te maken met elkaar. Dit doen wij door een intakegesprek te plannen op locatie. Tijdens dit gesprek maken wij afspraken. Wanneer uw kind kennis komt maken met de groep en wanneer uw kind komt meedraaien. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken. Wij maken gebruik van een intakeformulier, zodat alle aandachtspunten aan de orde komen. Dit formulier wordt, nadat alles is ingevuld en u het eens bent met de inhoud, door u ondertekend. Het formulier wordt op de voorschool in een afgesloten kast bewaard en nadat uw kind één jaar van de voorschool af is, wordt het formulier vernietigd.

### **4.2 Mentorschap**

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Periodiek wordt deze ontwikkeling met de ouders besproken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van het kind. Tevens kan er door overleg met de ouders worden afgestemd hoe aan de wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelingsstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

### 4.3 Vier competenties

Op onze voorschool vinden we het belangrijk om kinderen in contact te brengen met de volgende competenties: Emotionele veiligheid, Persoonlijke competentie, Sociale competentie en Overdracht van waarden en normen.

Hieronder geven we aan wat we er hier mee bedoelen:

**Emotionele veiligheid** staat voor een veilige basis, een “thuis”, waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Het bieden van een gevoel van veiligheid is een belangrijke doelstelling voor alles wat we op de voorschool doen. Immers, uw kind zal zich alleen maar prettig voelen en ontwikkelen wanneer de voorschool een vertrouwde plaats is voor uw peuter.

Met **persoonlijke competentie** bedoelen we verschillende persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, flexibiliteit en creativiteit waarmee kinderen zich in deze ingewikkelde maatschappij staande houden. Op de voorschool ontwikkelen we deze competentie spelenderwijs. Bij alle activiteiten is er aandacht voor meerdere onderdelen van deze competenties,

Met de **sociale competentie** willen we kinderen o.a. leren rekening te houden met andere kinderen, anderen te helpen en samen te werken. Ruzietjes te voorkomen en/of op te lossen. Het samen spelen. Op de voorschool krijgen kinderen daar alle gelegenheid voor.

De **overdracht van waarden en normen** bestaat er uit dat kinderen in de voorschool de kans krijgen om de waarden en normen van de samenleving, waarvan zij deel uitmaken te ervaren.

Al deze competenties zijn terug te vinden in onze manier van werken. Bijvoorbeeld in het aanbieden van activiteiten en de omgang met de kinderen. De basis van ons pedagogisch handelen hebben we nader uitgewerkt in ons algemeen pedagogisch beleidsplan. Deze ligt ter inzage op de peuterspeelzaal en kunt u ook downloaden van onze website: [www.st.franciscusschool.nl/kinderopvang](http://www.st.franciscusschool.nl/kinderopvang) (volgt per sept 2023)

### 4.4 Wennen

Bij de intake worden wenumomenten afgesproken. Het wennen vindt plaats na de plaatsingsdatum. Wij weten dat het voor ouders een grote stap kan zijn om hun kind naar de voorschool te brengen. Daarom willen we alles doen om zowel het kind als de ouders in de gelegenheid te stellen om aan de nieuwe situatie te wennen.

Samen met de pedagogisch medewerker kan er een wenperiode afgesproken worden.

De ouders worden de eerste keer een half uurtje later uitgenodigd. Over het algemeen is het dan rustig op de groep en de pedagogisch medewerkers hebben dan tijd en aandacht voor de ouders en hun peuter. De intake wordt nog even weer doorgenomen en het kind kan dan even rondkijken of gaan spelen in de groep.

Ouders/verzorgers mogen, indien het nodig blijkt, langer blijven. Zolang het voor het kind nodig is, kan de ouder/verzorger de eerst volgende keren ook langer blijven. Wel wordt geprobeerd dit op een redelijk termijn af te bouwen, in overleg met de ouders/verzorgers.

Voor een kind van 2,5 jaar is het een grote stap om uit de veilige wereld van thuis te stappen en in een relatief grote groep kinderen en voor de peuter totaal onbekende volwassenen binnen te stappen. Niet ieder kind zal dit plezierig vinden.

De pedagogisch medewerker zal daarom in het begin extra veel aandacht aan uw kind geven.

U moet met een gerust hart uw kind achter kunnen laten op onze voorschool. Ouders kunnen hun kind volgen met behulp van het oude systeem Konnect. In Konnect worden wekelijks weekverslagen gedeeld met foto's. Hierdoor worden ouders betrokken bij hetgeen wat er op de groep gebeurt. Tevens worden ouders zich er bewust van wat er op de dagen gebeurt en kan hier gericht mee in gesprek gaan met het kind.

#### **4.5 Hechten**

Om zich veilig te voelen zal een kind zich moeten kunnen hechten aan de pedagogisch medewerker. Daarom werken we zoveel mogelijk met vaste medewerkers in de groep. Door zich in te leven in de belevingswereld van het kind begrijpt de pedagogisch medewerker waar het kind behoefte aan heeft en speelt daarop in. De emotionele band, die dan ontstaat, is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind.

Sommige kinderen vinden het prettig om door de pedagogisch medewerker te worden aangehaald of bij haar op schoot te zitten; andere kinderen willen dat juist niet. De pedagogisch medewerker laat het knuffelen en aanhalen van het kind afhangen en van de signalen die het kind zelf daarover afgeeft. Grenzen in deze worden bepaald door algemeen geldende normen en waarden.

#### **4.6 Belonen en corrigeren**

Wij vinden het belangrijk om positief gedrag van een kind te stimuleren door het te belonen.

Het geeft een kind het gevoel dat het er mag zijn en dat het gezien wordt. Een kind zal het gedrag willen herhalen.

Door het kind te belonen krijgt het een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen en leert het omgaan met complimentjes krijgen en geven.

Kinderen hebben het recht op duidelijke grenzen en regels. De grenzen en regels op de voorschool bespreken we met u en de kinderen. Aan deze regels moeten kinderen en ook de volwassenen (medewerkers en ouders) zich houden.

Door vast te houden aan deze regels krijgen kinderen een gevoel van veiligheid en vertrouwen, waardoor ze veilig hun grenzen kunnen verkennen.

We weten dat alle kinderen hun grenzen opzoeken en onderzoeken wat wel en niet mag/kan. We confronteren kinderen altijd op een rustige manier met de gevolgen van het ongewenste gedrag.

De kinderen krijgen de gelegenheid het ongewenste gedrag om te zetten in gewenst gedrag (bijvoorbeeld herstellen wat kapot gemaakt is, 'vrede' sluiten bij ruzie). Wij zullen altijd de ouders informeren over wat er op de voorschool is gebeurd.

#### **4.7 Ontwikkelen van de zelfstandigheid**

Op de voorschool wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd. Dit bevordert het gevoel van eigenwaarde, de ontwikkeling van de identiteit en de zelfredzaamheid van het kind. Bij veel activiteiten en handelingen komt dit aan de orde, zoals:

##### **Het aan- en uitkleden:**

De pedagogisch medewerker kijkt en schat in wat het kind op dit gebied zelfstandig kan. Wat kinderen zelf kunnen, willen we ze ook zo veel mogelijk zelf laten doen.

##### **Naar de wc gaan:**

Op dit punt spelen veiligheid en geborgenheid een belangrijke rol. Een kind moet de gelegenheid krijgen om te durven aangeven dat het naar het toilet moet of een ongelukje heeft gehad. Ook hier geldt: wat het kind zelf kan, doet het zelf.

##### **Het eten en drinken:**

Het "eten en drinken" is een gezamenlijke activiteit. Het kind geeft zelf aan of het wil eten en drinken en hoeveel.

##### **Het zelf aangeven van een behoefte:**

Zelf aandacht kunnen vragen is belangrijk voor de mondigheid op latere leeftijd. De pedagogisch medewerker geeft de kinderen de tijd om te vertellen wat het wil. Het is belangrijk voor een kind dat het weet dat er aandacht is en dat het gehoord wordt.

##### **Speelgoed:**

Voor het zelfstandig omgaan met het speelgoed is het belangrijk dat het kind weet hoe ermee omgegaan moet worden. De pedagogisch medewerker leert het kind wat de mogelijkheden van het speelgoed zijn en hoe het op een vaste plaats opgeruimd moet worden.

##### **Keuzes maken:**

Het leven bestaat voor een groot deel uit keuzes maken. Kiezen voor jezelf of kiezen om samen iets te doen. Het is goed om kinderen zo vroeg mogelijk de kans te geven om daarmee te experimenteren. Bij het kiezen van speelgoed of een activiteit komt dit aan de orde. De pedagogisch medewerker stimuleert het zelfstandig maken van keuzes en confronteert het kind ook met de consequenties ervan.

##### **Voor zichzelf opkomen:**

Dit komt onder andere naar voren in conflictsituaties van kinderen onderling. In de praktijk blijkt vaak dat kinderen de tussenkomst van de pedagogisch medewerker lang niet altijd nodig hebben. De pedagogisch medewerker zal een oplettende en afwachtende houding hebben en pas ingrijpen, wanneer het kind het zelf echt niet redt of de situatie uit de hand dreigt te lopen. Als kinderen niet in staat zijn om voor zichzelf op te komen, zal de pedagogisch medewerker daar aandacht aan besteden.

**Delen en verdelen:**

Het is belangrijk dat peuters leren "delen en verdelen". Het speelgoed op de voorschool is voor iedereen en samen spelen kan heel leuk zijn. Maar niet alles hoeft gedeeld te worden. Werkstukken, zowel van constructiemateriaal, als op creatief gebied zijn van het kind

**Persoonlijk:**

Daar moet een ander kind respect voor leren te hebben. Dit is een sociale vaardigheid die veel aandacht krijgt.

**Samen verantwoordelijk:**

Op de voorschool wordt, voor zover mogelijk, kinderen geleerd dat ze samen met de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep, voor het materiaal en voor de andere kinderen. Kinderen wordt geleerd elkaar te helpen als dat nodig mocht zijn, op elkaar te wachten, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.

**Zindelijkheidsstraining:**

Kinderen, die nog niet zindelijk zijn, kunnen natuurlijk wel naar de voorschool. Wanneer het nodig is, verschonon uw kind. Wel graag luier en extra kleding meegeven.

Elk kind heeft zijn eigen tempo van zindelijk worden. Wij gaan uit van de signalen die een kind geeft.

Aan kinderen, die bezig zijn zindelijk te worden, vragen we regelmatig of het naar de wc moet. Vaak zien kinderen andere kinderen naar de wc gaan en worden ze op die manier gestimuleerd om zelf ook naar de wc te gaan.

**Slaapmomenten:**

Helaas is het bij ons niet mogelijk om uw kind te laten slapen op locatie. Dit betekent dat wanneer uw kind nog grote behoefte heeft aan slapen op de tijden van de voorschool, het kind helaas nog niet bij ons kan starten.

**4.8 Eten en trakteren**

Op de voorschool wordt een rustmoment ingelast. Kinderen kunnen dan hun meegebrachte eten en drinken eten en drinken. Wij vinden het belangrijk dat er op de voorschool zo gezond mogelijk wordt gegeten. Dus de voorkeur gaat uit naar fruit, een broodje, water of melk.

Wanneer een kind jarig is mag het natuurlijk trakteren. Maar alleen wanneer het kind het zelf wil. Omdat niet alle kinderen alles mogen of kunnen eten, is het fijn dat de traktatie voor alle kinderen geschikt is. De pedagogisch medewerker weet waar uw kind op mag/kan trakteren. Zij weet of er kinderen zijn, die een allergie hebben voor bepaalde voedingsstoffen.

Omdat niet alle kinderen alles kunnen of mogen eten, overleggen we altijd van tevoren met de ouders over de traktatie.

We adviseren een gezonde traktatie. Lolly's en andere harde snoepjes mogen sowieso niet getrakteerd worden, dit i.v.m. verstikkingsgevaar.



We vragen rekening te houden met diëten, allergieën en verschillende achtergronden (culturen).

Voor bepaalde traditie gebonden traktaties maken we uitzondering. Met Sinterklaas wordt er op pepernoten getrakteerd en met pasen beschuit met muisjes.

## **5. Ouders & kinderen**

### **5.1 Doelgroep kinderen en hun ouders**

Zowel kinderen met als zonder indicatie, afgegeven door de jeugdverpleegkundige/ kinderarts, kunnen 16 uur per week naar de voorschool. Onze locatie is een 16-uurs-locatie.

### **5.2 De ouderparticipatie/commissie**

Jonge kinderen zijn afhankelijk van de zorg van volwassenen. Vanaf de geboorte ontstaat een band met degene die voor hen zorgt. Opvoeden begint op het moment dat het kind geboren wordt. De opvoeder heeft grote invloed op het kind en brengt zijn normen en waarden over.

Onze visie is dat ouders onze partner zijn in de opvoeding van kinderen. Wij vinden dat ouders een belangrijke plaats innemen binnen onze organisatie. Ons doel is om beide opvoedingsmilieus (thuis en opvang) zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen voor het optimaal welbevinden van het kind.

Het is onze verantwoordelijkheid om de ouders kenbaar te maken wat we doen en hoe we werken. Ouders moeten zich thuis voelen en vertrouwen hebben in het team. Dit vertrouwen is een basis voor een open communicatie.

Wij stellen het dan op prijs als ouders open zijn over de ontwikkeling van hun kind en over de thuissituatie, als deze van invloed kunnen zijn op het welbevinden van het kind.

Wij onderscheiden 3 vormen van ouderparticipatie:

#### **1. Meeleven**

Hieronder verstaan we de interesse van ouders in de ontwikkeling en de belevenissen van het kind en de wederzijdse informatie- uitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en ouders. Activiteiten die hierbij passen zijn; een themabijeenkomst, maar ook de contacten bij halen en brengen.

#### **2. Meedoen**

Er zijn ook ouders die het leuk en zinvol vinden om iets te doen voor of met het kind en de groep. Zij willen graag meehelpen met activiteiten, hand- en spandiensten verlenen, knutselen, of meegaan met uitstapjes. Wij vinden het belangrijk dat zo veel mogelijk ouders af en toe ook op deze manier bij de kinderopvang en de kinderen betrokken zijn.

#### **3. Meedenken**

Hierbij gaat het om ouders die een adviserende inbreng hebben in de ontwikkelingen op het gebied van organisatie en beleid van de voorschool. Er valt dan te denken aan de oudercommissie, ouderpanels maar ook deelname aan ouderavonden over pedagogisch beleid.

In verband met de kleine locatie op de Voorschool St. Franciscus is een overkoepelende oudercommissie voor Stichting Kinderopvang Catent voor beide locaties: Nieuw-Schoonebeek & Weiteveen. Deze wordt gerealiseerd per september 2023.

### **5.3 Contact bij het halen en brengen**

Bij het halen en brengen van uw kind heeft u de gelegenheid om de pedagogisch medewerker kort te spreken.

Voor het verloop van het dagdeel is het belangrijk voor de pedagogisch medewerker om te weten of uw kind iets bijzonders heeft meegemaakt, zoals uit logeren geweest. Maar ook gewone dingen, zoals: heeft u kind wel of niet goed geslapen, feestjes of een druk weekend gehad.

Als de pedagogisch medewerker iets bijzonders is opgevallen bij uw kind of ze maakt zich zorgen over uw kind, dan zal zij dit zo spoedig mogelijk met u willen bespreken.

Wij brengen u ook op de hoogte van de gebeurtenissen op de voorschool door middel van een nieuwsbrief.

### **5.4 Kind bespreking**

Een aantal keren in de voorschoolse periode wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Rondom de derde verjaardag en twee maanden voor de vierde verjaardag.

Wanneer u zelf iets met de pedagogisch medewerker wilt bespreken, kunt u altijd een afspraak met haar maken. Meestal zal dat voor of na voorschooltijd gebeuren.

Als de pedagogisch medewerker iets bijzonders is opgevallen bij uw kind of ze maakt zich zorgen over uw kind, dan zal zij dit u zo spoedig met u willen bespreken.

Het kan zijn dat zij u in dit gesprek toestemming wordt gevraagd om uw kind met externen (vaak wijkverpleegkundige) te bespreken.

### **5.5 Informatiebrief**

Door middel van een themabrief worden de ouders op de hoogte gebracht van het thema. Hierin wordt vermeld wat er zoal gedaan wordt rondom het thema. Denk hierbij aan nieuwe woorden, liedjes, verhalen die we voorlezen en knutselwerken.

### **5.6 Verslagen/nieuws**

#### **Onze ouderportaal**

Wij werken op al onze locaties met een ouderportaal. Een goed persoonlijk contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers is een eerste vereiste voor optimale verzorging en ontwikkeling van kinderen. Helaas zijn de meest geschikte contactmomenten niet altijd voor iedereen hetzelfde. Daarom maken wij gebruik van een veilige en persoonlijke internet ondersteuning, in de vorm van een ouderportaal. We werken hiermee samen met Konnect. We kunnen op deze manier makkelijk communiceren met de ouders, en zelfs middels een foto laten zien wat de kinderen die dag hebben gedaan!

### **Integer omgaan met foto's**

Foto's zijn enkel en alleen toegankelijk voor ouders van de groep. Ouders van andere groepen zien de foto's niet en aangezien we een afgesloten omgeving hebben, worden de foto's niet openbaar zichtbaar. Als ouder is het wel mogelijk een foto te downloaden.

Wij vragen ouders met klem om integer om te gaan met foto's waarop ook kinderen van andere ouders zichtbaar zijn. Bedenk dat de andere ouder er bezwaar tegen kan hebben dat foto's van zijn of haar kind openbaar gemaakt worden en doe dit niet ongevraagd.

### **Hoe werkt het ouderportaal**

Ouders kunnen een app op de mobiele telefoon downloaden, deze is te vinden in de App Store van Apple en bij Google Play voor Android telefoons en tablets. Daarnaast is het mogelijk om via een webbrowser in te loggen. U ontvangt van ons een e-mail met gebruikersnaam en kunt dan via de button 'wachtwoord vergeten of voor het eerst inloggen' uw wachtwoord ontvangen en inloggen.

### **5.7 Helpen bij activiteiten**

Hulp van ouders bij activiteiten zoals bijvoorbeeld een schoolfeest, voorstelling naar de bibliotheek, schoonmaak van materiaal of klussen avond vragen we via een opgave briefje of op het informatieblad.

### **5.8 Zieke kinderen**

Voor zieke kinderen is het niet plezierig om in een groep lawaaierige kinderen te verblijven. Daarnaast kunnen pedagogisch medewerkers niet voldoende aandacht besteden aan een ziek kind. Op de voorschool ontbreken de faciliteiten om het zieke kind te verzorgen. Met andere woorden: Een ziek kind kan niet naar de voorschool.

Wanneer uw kind ziek is, neem dan zo spoedig mogelijk contact op met de pedagogisch medewerker. Met haar kunt overleggen wanneer uw kind weer naar de voorschool kan. Bij een besmettelijke ziekte zal in overleg met de teamleider worden gekeken of we de andere ouders op de hoogte moeten brengen.

Kinderen met een chronische aandoening kunnen, in veel gevallen, in overleg met de teamleider naar de voorschool.

Als uw kind op de voorschool ziek wordt, bellen we u zo spoedig mogelijk op. Wij zullen dan vragen uw kind op te halen.

Als uw kind een ongeval op de voorschool krijgt, zullen we zo goed mogelijk handelen. Eerste hulp verlenen en indien nodig een arts inschakelen. U wordt dan natuurlijk direct gewaarschuwd.

### **Wat doen we als een kind ziek wordt?**

Als een kind op de voorschool ziek wordt, worden de ouders daarvan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. Ouders worden door ons gebeld voor overleg als het kind vermoedelijk kortst heeft en/of zich niet fit voelt. Het kind moet opgehaald worden:

- Als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen.
- Als de verzorging te intensief is voor de pedagogisch medewerker.

- Als het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.

Het heersen van besmettelijke kinderziektes op de voorschool wordt gecommuniceerd door middel van aankondigingen die op een centrale plaats worden opgehangen en/of via de mail. Houd deze brieven/ mailing in de gaten, zodat u als u dat nodig vindt zelf maatregelen kunt treffen met betrekking tot de verzorging van uw kind.

We willen dan ook graag weten wat er aan de hand is zodat we, indien nodig, andere ouders kunnen informeren over mogelijk besmettingsgevaar.

Wij adviseren nadrukkelijk uw kind te laten vaccineren volgens het programma van het Consultatiebureau en de GGD. Wij vragen hiernaar tijdens het intakegesprek.

### **Wat doen we als een kind een ongeluk(je) krijgt?**

Bij kleine ongevallen of als er medische hulp nodig is, bellen we de ouder direct en overleggen we wie met het kind naar de arts gaat. In spoedeisende situaties bellen we 112 en informeren we de ouder zo spoedig mogelijk. Totdat ouders zelf aanwezig zijn blijft de pedagogisch medewerker bij het kind.

### **5.9 Kinderen met een fysieke of verstandelijke beperking**

Onze voorschool is in principe voor alle kinderen. Voor zowel het kind met een beperking als voor de andere kinderen is het een meerwaarde om met elkaar in contact te komen. Samen met ouders en eventuele hulpverleners wordt gekeken naar de mogelijkheden. We letten op:

Voor het kind met een beperking moet het een duidelijke meerwaarde hebben.

De belangen van de andere kinderen in de groep mogen niet geschaad worden.

De pedagogisch medewerker moet de gelegenheid hebben om het kind met een beperking goed te kunnen begeleiden. Assistentie op de groep van een hulpverlenende instantie kan een voorwaarde zijn.

## **6. Samenwerken met externen**

### **6.1 Samenwerking met de basisschool/overdracht**

In samenwerking met de leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool zorgen we voor een goede doorgaande lijn van voorschool naar basisschool.

Na een goede overdracht is de start voor uw kind makkelijker.

Van alle kinderen wordt een overdracht voor de basisschool gemaakt. Deze overdracht wordt met de ouder(s) besproken. Na goedkeuring en toestemming van ouder (s) zorgt de pedagogisch medewerker dat de overdracht op de basisschool komt.

Het contact met de basisschool is op de onderstaande manier geregeld:

- Overleg met de directeur en de leerkrachten van de onderbouw vindt regelmatig plaats. Wij maken afspraken over thema's en activiteiten.
- De lokalen liggen naast elkaar, dus we lopen makkelijk bij elkaar binnen.

- Wanneer het nodig lijkt, kan de IB'-er van de basisschool in overleg meekijken.

## **6.2 Jeugdverpleegkundige**

De voorschool werkt nauw samen met de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige bezoekt regelmatig de voorschool. Zij maakt dan tijd vrij om vragen van ouders te beantwoorden. Ook pedagogisch medewerkers kunnen vragen aan haar stellen. Specifieke vragen over uw kind zullen alleen met toestemming van u worden gesteld.

De jeugdverpleegkundige komt ongeveer om de 8 weken de voorschool bezoeken. Mocht een eerder bezoek nodig zijn, dan is de jeugdverpleegkundige altijd te bereiken via de mail of telefonisch.

Naast de begeleiding van de jeugdverpleegkundige binnen de voorschool, kan de pedagogisch medewerker bij zorg van een kind omtrent bijvoorbeeld gedrags- en/of ontwikkelingsproblemen, in overleg met u, ook kiezen voor het raadplegen/advies opvragen van andere externe instanties. Zo kan Yorneo/"Vroeg Erbij" ingezet worden. Een ambulante begeleider komt op de groep van uw kind observeren. Ook kan het voorkomen dat de logopediste van de GGD een bezoekje komt brengen aan de groep. Ze komen 2x per jaar voor preventieve groepsbezoeken en daarnaast individuele observaties. Dit alles gaat in overleg met u als ouders. Wij doen niets zonder uw toestemming!

## **6.3 "Vroeg Erbij" van Yorneo (Ondersteuning op de groep of thuis)**

Pedagogisch medewerkers kunnen bij zorgen omtrent uw peuter een beroep doen op pedagogisch coach en/of de intern begeleider van Stichting Kinderopvang Catent. Wanneer dit in de praktijk echter onvoldoende steun biedt kan er, met toestemming van u als ouder, gekeken worden of er eventueel in overleg met de jeugdverpleegkundige een individuele observatie van een medewerker Vroeg Erbij zou kunnen plaatsvinden. Vroeg Erbij biedt opvoedingsondersteuning aan pedagogisch medewerkers en ouders. Zowel thuis als op de groep.

## **6.4 Brede school**

Twee keer per jaar komt er een activiteitenkalender uit. Op deze kalender staan vele verschillende activiteiten voor de kinderen van de voorschool en de kinderen van de basisschool. Via een opgave formulier kunnen de kinderen zich hiervoor opgeven. Na de opgave krijgen de ouders bericht via de Brede School partners.

Via de locatieverantwoordelijke is er contact met de brede school.

## **7. Activiteiten**

### **7.1 Vieringen**

Op de voorschool wordt aandacht besteed aan de volgende vieringen.

De voorschool kent verschillende vieringen: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en het zomerfeest. Bij de uitwerking van deze vieringen wordt de Uk en Puk methode gevolgd. Met natuurlijk wel een speciaal tintje.

Op het teamoverleg worden de vieringen besproken. De ouders worden betrokken bij de voorbereiding en de uitvoering van de vieringen.

Hieronder een korte omschrijving van de verschillende vieringen:

#### **Sint Maarten:**

Samen met de kinderen worden er lampions gemaakt. Sint Maarten liedjes worden er aangeleerd. De laatste keer voor het Sint Maartenfeest wordt er met de lampion gelopen. Wij gaan dan met de kinderen naar de babygroep en naar de kleuterklas.

#### **Sinterklaas:**

Sinterklaasfeest wordt in de groep gevierd. Er worden verschillende werkjes gemaakt. Het lokaal wordt in Sintsfeer gebracht. Sinterklaasliedjes worden aangeleerd. Op 5 december wordt het feest gevierd samen met de basisschool. Er komt een echte Sint en Piet op school. De kinderen krijgen iets te drinken, een toepasselijke traktatie en natuurlijk een cadeautje.

#### **Kerst:**

Kerstfeest wordt in de groep gevierd. Er worden verschillende werkjes gemaakt. Het lokaal wordt in kerstsfeer gebracht. Kerstliedjes worden aangeleerd. De kerstviering kan op verschillende manieren worden gevierd. Afhankelijk van de groep wordt er met of zonder ouders een feest georganiseerd.

#### **Pasen:**

Het lokaal wordt in paassfeer gebracht. Er worden verschillende paaswerkjes gemaakt. Liedjes aangeleerd en afhankelijk van de groep wordt er een paasactiviteit georganiseerd.

#### **Verjaardagen:**

Als een kind jarig is, mag dit natuurlijk op de voorschool gevierd worden. Afhankelijk van wat het kind leuk vindt of wat het aankan, wordt er aandacht aan besteed.

De vierde verjaardag van het kind is tevens ook het afscheid van de voorschool.

De groep heeft voor de vierjarige een (afscheid)cadeautje en een mooie kaart.

Verjaardagen van pedagogisch medewerkers worden in onderling overleg gevierd.

Verjaardagen van ouders/verzorgers, broer(tje)/zus(je), opa's/oma's kunnen worden doorgegeven aan de pedagogisch medewerksters. Het kind mag dan iets maken voor de jarige. Van tevoren moet er wel even worden doorgegeven voor wie en wanneer er iets gemaakt mag worden.

#### **Moederdag/Vaderdag**

Uiteraard wordt er voor Moederdag en Vaderdag samen met de peuters iets leuks geknutseld. Het cadeautje wordt met de nodige geheimzinnigheid omringd. Leuk, maar ook spannend. Voor het kind een hele klus om het cadeautje enkele dagen te bewaren.

## **8. Beleid Gezondheid & Veiligheid**

### **8.1 Hygiëne**

Stichting Kinderopvang Catent hecht veel belang aan hygiëne. Dit is immers voor de gezondheid en veiligheid van kinderen. Daarom worden de voorscholen dagelijks schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Daarnaast vragen wij voor het schoonmaken van het spelmateriaal de hulp van de ouders.

Op de voorschool hangt een schema, waarop te zien is wat en wanneer er wordt schoongemaakt.

Het schoonmaakbeleid valt onder het toezicht van de basisschool. Dagelijks wordt er geveegd en gedweild. De tafels worden afgenomen en de toiletten worden schoongemaakt.

De aankleedtafel wordt na elk gebruik gereinigd met daarvoor bestemde doekjes.

Soms zullen we extra schoon moeten maken. Bijvoorbeeld bij een besmettelijke ziekte van één van de kinderen. Voor deze specifieke schoonmaak houden we ons aan de richtlijnen van de GGD.

### **8.2 Klimaat**

De groepsruimte wordt regelmatig geventileerd. Het streven is een temperatuur van 20° Celsius in de groepsruimte.

We hebben een zonnescherm voor het raam en het lokaal wordt geventileerd door het raam open te zetten.

### **8.3 Roken**

Op de voorschool wordt in geen enkele ruimte gerookt – ook niet op de buitenspeelplaats. Deze regel is zelfs ook van toepassing als er geen kinderen op de voorschool aanwezig zijn.

## **9. Overige informatie**

### **9.1 Privacy**

Voor de privacy van de kinderen, ouders en medewerkers heeft Kinderopvang Catent een protocol opgesteld. Dit protocol wordt ook door de voorschool gehanteerd. De dossiers van de kinderen worden in een afgesloten kast bewaard en is alleen toegankelijk voor de pedagogisch medewerkers.

De dossiers worden één jaar nadat het kind de peuterspeelzaal heeft verlaten, vernietigd.

## **9.2 Meldcode**

Bij een vermoeden van kindermishandeling wordt er gewerkt met de “Meldcode bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld” met afwegingskader”.

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Collegiale consultatie

Bij twijfel: Veilig Thuis ( anoniem)

Bij twijfel: Ietsel deskundige

Stap 3: Gesprek met ouder (en indien mogelijk met het kind)

Stap 4: Wegen van het geweld aan de hand van afwegingskader.

Bij twijfel: altijd contact met Veilig Thuis

Stap 5: Beslissen over het doen van een melding en het inzetten van noodzakelijke hulp.

## **9.3 Wandelen en uitstapjes**

Als we met de kinderen een uitstapje of een wandeling maken, wordt er gebruikgemaakt van het wandelkoord en veiligheidsvesten.

Bij een voorstelling in de bibliotheek zorgen ouders zelf voor vervoer.

## **9.4 Inspectie op de Wet Kinderopvang**

Wij vinden het belangrijk dat uw kind naar een veilige en hygiënische voorschool gaat.

In kader van de Wet Kinderopvang wordt er jaarlijks een Risico Inventarisatie voor veiligheid en gezondheid uitgevoerd. Van deze inventarisatie wordt een rapport gemaakt. Dit rapport wordt ter beoordeling naar de GGD gestuurd.

Maandelijks wordt het overzicht “inspectie veiligheid voorschool” bijgehouden. Hierop wordt aangegeven wat er moet worden aangepast en wanneer dat moet/gaat gebeuren.

Het toezicht en de handhaving gebeurt onder de Wet Kinderopvang.

De GGD toetst jaarlijks onze voorschool op basis van veiligheid en organisatie. Zij maakt hiervan een rapport.

De voorscholen die met VVE werken worden ook (vaak in samenwerking met de basisschool) door de onderwijsinspectie geïnspecteerd. Ook hiervan wordt een rapport opgemaakt.

De/het rapport(en) van zowel de GGD als de onderwijsinspectie staan op de website [www.stfranciscusschool.nl/kinderopvang](http://www.stfranciscusschool.nl/kinderopvang) (sept 2023)



