

Schoolplan 2023-2026

St. Franciscusschool



ST. FRANCISCUSSCHOOL
ROOMS-KATHOLIEKE BASISCHOOL

Weiteveen, december 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in] > volgt

Inhoud

1	Voorwoord.....	4
2	Inleiding.....	5
2.1	Gegevens school en bestuur.....	5
2.2	Totstandkoming schoolplan.....	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent.....	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen.....	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse.....	9
3.3	Visie en missie van de St. Franciscusschool	10
3.4	Begrotingsperspectief.....	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	14
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheidseisen.....	20
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	21
	Bijlage II: Personeelsbeleid	25
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg.....	27
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	28
	Formulier: Instemming met schoolplan.....	29

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De St. Franciscusschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: "Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je".

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de St. Franciscusschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	St. Franciscusschool
Brin:	06QQ
Directeur:	Madelon Essenburg-Blaauw
Adres:	Zuidersloot 61, 7765 AG Weiteveen
Telefoon:	0524 54 14 95
E-mailadres:	directie.franciscus@catent.nl
Website:	www.stfranciscusschool.nl

Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de St. Franciscusschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de St. Franciscusschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de St. Franciscusschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de St. Franciscusschool weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

In de vorige schoolplanperiode stond 'de basis op orde' centraal, gezien het inspectieoordeel 'zeer zwak' van oktober 2018. Na een periode van het versterken van het aanbod basisvaardigheden en focus op de verbeterdoelen beoordeelde de inspectie de school in januari 2020 met een 'voldoende'¹. Tijdens de coronapandemie heeft het team de kwaliteit van onderwijs weten te behouden door vanuit de didactische principes onderwijs op afstand te bieden. Na het hervatten van fysiek onderwijs waren onze interventies uit ons Nationaal Programma Onderwijs² dan ook vooral gericht op persoonsvorming. Ons onderwijs werd in de voorliggende periode leerkracht-gestuurd gericht op de basisvaardigheden. Daarnaast zijn er wel ontwikkelingen geweest gericht op Wetenschap & Technologie en persoonsvorming, echter liggen onze ambities verder dan de nu zichtbare ontwikkeling.

De (eind)resultaten van de school zijn passend bij de leerlingpopulatie. De afgelopen 3 schooljaren behaalde bijna 72% van onze leerlingen het 1S/2F niveau, wat ruim 13% meer is dan het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. Ons onderwijs is versterkt op alle vakgebieden met bovenal meer aandacht en tijd voor taalvaardigheden, voornamelijk woordenschat, diep leesbegrip en rekentaal, en daarbij het versterken van executieve functies. Een aandachtspunt in de voorliggende periode is dan ook deze resultaten weten te behouden en ruimte maken voor nieuwe ontwikkelingen. Dit is zichtbaar in de gestelde ambities en speerpunten in hoofdstuk 4.

De kenmerken van onze leerlingpopulatie staat beschreven in het document leerlingpopulatie/School Ondersteunings Plan. Onze school heeft een bovengemiddeld schoolgewicht van 31,96 wat in de afgelopen jaren licht is gedaald. Er is sprake van een redelijke homogene groep gezien het spreidingspercentage van 5,3 in schooljaar 2021-2022. Kenmerkend voor onze populatie is de taalproblematiek en het bovengemiddelde aantal leerlingen met multidisciplinaire problematiek. In de voorliggende periode hebben meerdere leerlingen van onze school verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs in gemeente Emmen. De 'Schakelklas'³ sinds schooljaar 2022-2023 is mede om die reden een initiatief van St. Catent, in samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV) 22-02PO, om passend thuisbij inclusiever onderwijs te geven.

Ook heeft de school de afgelopen jaren veel personele wisselingen, voornamelijk leerkrachten, doorlopen. De opdracht uit de voorliggende schoolplanperiode, de basis op orde, heeft personeel aangetrokken die hier volledig voor zijn gegaan. Na het volbrengen van de opdracht zijn enkelen van hen op zoek gegaan naar een nieuwe uitdaging buiten de school en ook buiten Stichting Catent. Daarnaast hebben we te maken gehad met langdurige ziekte van meerdere personeelsleden door persoonlijke omstandigheden. Stabiliteit en rust in de organisatie is noodzakelijk voor de school- en teamontwikkeling. Om die reden is ervoor gekozen om per schooljaar 2022-2023 te starten met de aanpak van Stichting LeerKRACHT. Onze organisatie toont grotendeels kenmerken van een professionele cultuur. Een belangrijke kanttekening daarbij is dat de werkdruk als 'zeer hoog' wordt ervaren en dat het ontbreken van stabiliteit in het team en te hoge ambities hier debet aan zijn.

¹ Zie inspectierapport van het herstelonderzoek d.d. 30-03-2020: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=906256&pseudocode=06QQ%257CC1&page=1>

² Bron: schoolscan & plan Nationaal Programma Onderwijs 2021-2025

³ Zie: projectplan Schakelklasvoorziening d.d. mei 2022

Keuzes maken, focussen en aandacht voor de professionele cultuur en de kwaliteitszorg zijn noodzakelijk om de organisatie deze stabiliteit te geven.

3.2.2 Externe analyse

Onze school staat in een krimpgebied en in de afgelopen jaren is ons leerlingaantal verder gedaald. We komen nu in een stabiliseringsfase waarbij ons leerlingaantal gemiddeld tussen de 80 en 90 leerlingen zal blijven. In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Emmen is er een investering in onze onderwijshuisvesting opgenomen. Bij het schrijven van dit schoolplan is de uitkomst en uitvoering van deze plannen nog onduidelijk. Wel is er een onderzoek gestart naar vormen van (intensieve) samenwerking tussen de St. Franciscusschool en de Gerardus Majellaschool; beiden scholen van Stichting Catent. Dit onderzoek zal in 2023 afgerond worden en vormt de basis voor verdere besluitvorming t.a.v. de samenwerking.

Gezien de huisvesting is de St. Franciscusschool de samenwerking aangegaan met meerdere partners vanwege leegstand in het pand. Zo worden er lokalen verhuurd aan Stichting Peuterwerk, Stichting Kinderopvang Catent en is één lokaal ingericht voor de schakelklasvoorziening. Ondanks het tegengaan van leegstand in het pand is de materiële bekostiging onvoldoende. Er is nog winst te behalen m.b.t. een energieneutraal gebouw, ondanks de zonnepanelen, en goede luchtkwaliteit. Hiervoor is een besluit van de gemeenteraad van belang om beslissingen te kunnen nemen over toekomstige investeringen. In 2023 zal allereerst de leeromgeving buiten, het schoolplein, op de agenda staan om te komen tot een groen schoolplein.

Het samenwerkingsverband (SWV) 22-02PO, waarin wij participeren, is een van onze krachtige partners in het bieden van Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het zogeheten 'dekkend netwerk' van ons SWV waarbij de schakelklasvoorziening o.b.v. co-financiering wordt gerealiseerd.

Ook de samenwerking met het team van de Gerardus Majellaschool bevindt zich in de groeifase. Wij doen ons voordeel met een ontstane, tijdelijke situatie waarbij het managementteam verantwoordelijk is voor beide scholen. De informatie die wordt opgehaald tijdens de onderzoeksfase van mogelijke samenwerkingen tussen beide scholen, kan beide scholen in de toekomst veel brengen. Daarnaast zijn wij, in een prille samenwerking, verbonden aan het project Kansen4Kinderen waarbij preventieve jeugdzorg vanuit Yorneo geboden kan gaan worden.

Ten slotte hebben een enkele maatschappelijke ontwikkelingen invloed op de keuze van onze strategische thema's. De curriculumvernieuwing op de gebieden burgerschap in het funderend onderwijs en Wetenschap & Technologie vragen onze aandacht. Dit heeft in de voorliggende periode minder aandacht gekregen doordat deze voornamelijk is gegaan naar het versterken van onderwijs op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.

Een tweede maatschappelijke ontwikkeling wat een risico is voor onze organisatie is het tekort aan kwalitatief goed personeel. Alles valt of staat met het hebben en behouden van menselijk kapitaal, de leerkracht voor de groep, de onderwijsassistent, de pedagogisch medewerker, de intern begeleider en de conciërge. Door personele wisselingen en krapte op de arbeidsmarkt is het een uitdaging geweest om het juiste personeel te vinden en in deze uitdaging zijn wij geslaagd. Aandacht naar het behouden van het team en het investeren in hen komt ten goede van ons onderwijs en onze leerlingen. *'Ik zie je, ik waardeer je en jij bent belangrijk voor mij'* willen we dan ook in onze ambities herkenbaar laten terugkomen.

3.3 Visie en missie van de St. Franciscusschool

De St. Franciscusschool is een katholieke school horend bij Stichting Catent. Iedereen is welkom en mag meedoen. Wij dragen het motto van Catent dan ook een warm hart toe: 'Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je'.

Vanuit de kernwaarden van Catent geven wij vorm aan ons onderwijs. Vertrouwen, ruimte, relatie & respect voert als een rode draad door onze school. In deze paragraaf beschrijven wij hoe het motto en deze kernwaarden van Stichting Catent, zichtbaar, voelbaar, merkbaar wordt in onze school.

Onze opdracht (missie)

Wij stimuleren en begeleiden onze leerlingen naar zelfbewuste, veerkrachtige en verantwoordelijke mensen die betekenisvol zijn voor zichzelf, voor de ander en voor de complexe wereld waar zij deel van zijn.

Waar wij voor staan (visie)

Op de St. Franciscusschool zorgen wij voor een pedagogisch veilig klimaat

Op de Franciscusschool werken wij vanuit het gedachtegoed van Verbindend Gezag. Verbindend gezag is een pedagogische basishouding die maakt dat we – door samen te werken – voor leerlingen het verschil kunnen maken. Er is geen weg naar een goede relatie, een goede relatie is de weg. Iedere leerling verdient het om zich veilig te voelen op school, iedere leerling verdient het gezien te worden en iedere leerling verdient een goede leerkracht. Onze leerlingen zullen merken dat alle leerkrachten er voor hen zijn, dat we spreken in wij-taal en dat zij dus ook naar alle leerkrachten op school luisteren! Verbindend gezag is de weg van de geleidelijkheid. Maar een weg die meer dan de moeite waard is om samen te gaan bewandelen. It takes a village to raise a child.

We willen ons met de leerling verbinden en investeren in deze relatie. Intensief contact met ouders over wat goed gaat en over onze zorgen is vanzelfsprekend gezien onze pedagogische basishouding. Verbindend gezag heeft twee kanten: onvoorwaardelijk investeren in de relatie met een kind en Geweldloos Verzet wanneer gedrag echt onacceptabel is. Verbindend gezag is gericht op het herstel van de relatie, vanuit enerzijds nabijheid en anderzijds verzet (wanneer sprake is van gedrag dat de ontwikkeling van een kind schaadt.)

Hoe dit zichtbaar is...

Waar het om gaat is dat we van onze kant in het contact blijven investeren zonder iets terug te verwachten. Dit betekent in de dagelijkse praktijk bijvoorbeeld het organiseren van kindgesprekken en het geven van persoonlijke aandacht voor ieder kind. We zijn vastberaden wanneer een kind gedrag laat zien wat zijn ontwikkeling of die van anderen schaadt; wij geven niet toe en laten ons niet verleiden tot het aangaan van een strijd of het inzetten van macht.

Verbindend Gezag maakt gebruik van een uitgesteld reactie. Wij smeden het ijzer als het koud is door eerst een plan te maken (vertragen), door af te wegen wat er werkelijk toe doet en hoe wij het gaan aanpakken. Wij gaan ervan uit dat we gezag moeten 'verdienen', door onze nabijheid en vasthoudendheid. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen vrijwillig gezag accepteren. Als een kind zich gehoord en gezien voelt, dan is hij/ zij meer geneigd om naar jou te willen luisteren. Bij gedrag dat veel voorkomt en absoluut schadelijk is voor de ontwikkeling zetten we Geweldloos Verzet in.

Op de St. Franciscusschool zorgen wij voor rust, ritme, ruimte en regelmaat

Wij bieden passend onderwijs, ondersteuning, structuur en veiligheid door voorspelbaar te zijn in ons didactische en pedagogisch handelen. Wij spreken verwachtingen naar elkaar uit en zijn duidelijk over onze afspraken en regels. Ons lesgeven van de basisvakken is opgebouwd vanuit een vaste structuur vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel. Leerkrachten geven vertrouwen en ruimte aan leerlingen binnen de veilige kaders en stemmen dit af op wat kinderen aankunnen. En naast dat de leeromgeving rijk en uitdagend is, is er een doorgaande lijn te vinden door de groepen om voorspelbaar te zijn voor de leerlingen. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor bovenstaande en kiezen bewust.

Hoe dit zichtbaar is...

Ons pedagogisch klimaat is opgebouwd uit een structuur waarbij 5 schoolregels gelden voor alle leerlingen. Naast de 5 schoolregels zijn er 5 pijlers van Verbindend Gezag die onze aanpak beschrijven: aanwezigheid, de-escaleren, (herstel van) relatie, steun en verzet. Daarbij horen ook een aantal vaste interventies die ingezet kunnen worden binnen deze 5 pijlers. Het supportteam Verbindend Gezag ondersteunt alle teamleden bij het uitvoeren van deze pedagogische grondhouding en draagt zorg voor de borging hiervan.

Op onze school werken we met een 5-gelijke-dagen model waarbij de lesdagen nagenoeg gelijk zijn opgebouwd. Daarmee is de dag voorspelbaar voor de leerlingen. We werken met een zichtbaar dagrooster in de groepen waar lesdoelen en taken op staan. Voor leerlingen met meer behoefte aan structuur, zoals bijv. in de Schakelklas, wordt er gewerkt met een persoonlijk rooster. Vanaf groep 5 werken we met een weektaak in Google Classroom.

De lessen in basisvaardigheden zijn opgebouwd volgens een vaste opbouw volgens Expliciete Directe Instructie. Daarbij zijn er afspraken over het gebruik van leermiddelen als bijv. het wisbordje als onderdeel van controle van begrip. Deze afspraken zijn opgenomen in onze kijkwijzer 'pedagogisch-didactisch concept'.

Wij hebben de afspraak dat extra projecten evenwichtig verdelen over het schooljaar om 'ad hoc acties' te voorkomen. Het schooljaar is verdeeld in 5 delen, veelal van vakantie tot vakantie, waarin we onderwijsinhoudelijk en organisatorisch vooruitkijken zodat we voorbereid zijn op de weken die gaan komen. Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met de St. LeerKRACHT-aanpak volgens een vaste ritmiek. Afspraken en routines borgen wij in kwaliteitskaarten, wat maakt dat er ook structuur in de kwaliteitszorg is.

Op de St. Franciscusschool zorgen wij voor het ontwikkelen van veerkracht

Wij geloven in de kracht van de positieve psychologie. Een jeugd gevuld met positieve ervaringen, emoties en eigenschappen vult de rugzak van ieder kind met energie en veerkracht voor de toekomst. Juist de positieve emoties verbreden het blikveld en zijn krachtig, echter zijn deze vaak klein en vluchtig. Door in ons onderwijs bewust aandacht te besteden aan positief onderwijzen, bouwen wij aan persoonlijke hulpbronnen voor later. Het kind sterker maken van binnenuit.

Hoe dit zichtbaar is...

Meerdere leerkrachten zijn geschoold in het kunnen voeren van kindertalentgesprekken. Talenten zijn hierbij eigenschappen die vanzelfsprekend zijn voor een kind, activiteiten waar hij echt blij van wordt, gaat glunderen, helemaal in op gaat of de tijd vergeet. Leerkrachten kijken door een talentgerichte bril naar het gedrag van onze leerlingen en spreken uit welk talent zij zien en zoeken naar activiteiten waarbij 'talent in actie' zichtbaar wordt. Zo zijn er juist momenten van ontspanning en plezier voordat we hen die flinke inspanning laten leveren. Met de kindertalentgesprekken, lessen over de leerkuil en

lessen uit Breinhelden (executieve functies) geven we taal aan positieve emoties en delen we positieve ervaringen met elkaar.

De pedagogische basishouding vanuit het gedachtegoed van Verbindend Gezag van de leerkracht is hierbij cruciaal. Deze basishouding is in [gedragsindicatoren](#) beschreven en hierop coachen de leden van het supportteam.

Op de St. Franciscusschool zorgen wij voor kwalitatief goed, passend en toekomstgericht onderwijs

Op de Franciscusschool is de basis op orde m.b.t. de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Wij weten goed wat onze leerlingen nodig hebben om tot goede resultaten te komen en kunnen, nu ook de schakelklasvoorziening aan onze school verbonden is, ook tegemoet komen aan verbrede basisondersteuning. Wij besteden dan ook extra tijd en aandacht aan taal, lezen en woordenschat. Wij bieden een goede voorbereiding op de toekomst op het gebied van kennis en basisvaardigheden en in het bijzonder de sociale vaardigheden. Daarbij denken wij na over wat de toekomst vraagt van onze leerlingen en versterken wij dagelijks ons onderwijs om hen daarop voor te bereiden. Wij stimuleren een onderzoekende en betrokken houding bij onze leerlingen en streven naar onderwijzen in verbinding met elkaar. Vaardigheden voor leren en werken in de toekomst aanleren komen dan ook terug in dit schoolplan. Daarbij realiseren wij ons goed dat onze leerlingen opgroeien in een prestatiegerichte maatschappij en daar maken wij ons zorgen om. In deze schoolplanperiode streven we naar evenwichtiger onderwijs bieden waarbij kwalificatie, socialisatie en subjectivatie evenredig en herkenbaar terugkomt in ons onderwijs.

Hoe dit zichtbaar is...

De kwaliteit van onze lessen van de basisvakken is goed en gebaseerd op actuele instructiemodellen afgestemd op onze leerlingpopulatie ⁴. Het onderzoekend leren is in aanbod gerealiseerd met lessen uit Blink geïntegreerd; waar ook nog voldoende kansen liggen in het komen tot diep leren van onze leerlingen.

Onze leeromgeving is steeds meer uitnodigend om gevarieerd onderwijs te geven. Wij streven naar een leeromgeving die zal uitnodigen tot onderzoeken en ontdekken, zowel binnen als buiten het klaslokaal. De plannen voor het nieuwe schoolplein zijn dan ook in een stadium waarbij we bijna tot uitvoering over kunnen gaan. Ook het STE(A)M-lesmateriaal/-lokaal heeft een uitnodigend karakter om te onderzoeken.

De LeerKRACHT-aanpak geeft ons nu al handvatten om te luisteren naar de stem van de leerling door hen actief te bevragen over onze speerpunten. Dit doen wij o.a. in de periodieke leerlingarena.

3.4 Begrotingsperspectief

Onze school heeft na een periode van dalende leerlingaantallen te maken met een stabiliseringsfase van de in- en uitstroom, waarbij naar verwachting het leerlingaantal van de school stabiel tussen de 80 en 90 leerlingen blijft. De gewijzigde bekostiging en het gewijzigde allocatiemodel geeft ruimte in het onderwijs bieden in 4 combinatiegroepen en het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Echter zijn er tekorten op de materiële instandhouding. Deze tekorten minimaliseren wij o.a. door de verhuur en samenwerking met partijen als stichting Kinderopvang Catent en stichting Peuterwerk. Het bestuur is in overleg met de gemeente over de huisvesting en materiële tekorten n.a.v. het Integraal Huisvestingsplan (juni 2021).

Ook zullen we steeds onze personele budgetten kritisch moeten bewaken om de kwaliteit van onderwijs en de werkdrukverlaging te kunnen blijven bieden.

In de meerjarenbegroting is ruimte gereserveerd om de plannen in het schoolplan te verwezenlijken. Zo is er o.a. begroot:

⁴ Zie: SchoolOndersteuningsProfiel 2022-2023 e.v.

- ✓ Investering voor het schoolplein;
- ✓ Scholingskosten voor St. LeerKRACHT;
- ✓ Aanschaf nieuw LOVS;
- ✓ Investering van digitale leermiddelen (jaarlijks);
- ✓ De schakelklasvoorziening (Catent/SWV).

De samenwerking met de omgeving, aanbod van culturele vorming en burgerschap wordt deels gefinancierd vanuit culturele en gemeentelijke subsidies, zoals de Compenta-gelden en subsidie Brede School.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we één of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

De speerpunten van Catent zijn...

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Onze strategische thema's, ambities en speerpunten zijn...

Strategisch thema school: KWALITEITSCULTUUR	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Een professionele kwaliteitscultuur vanuit verbinding</p> <p>De afgelopen jaren heeft het team van de St. Franciscusschool een prestatie neergezet waarbij de kwaliteit van onderwijs binnen één schooljaar op een voldoende niveau is gekomen en daar is gebleven. De slagkracht/snelheid waarmee deze verbetering is ingezet, de effecten van de pandemie en wisselingen in het team maakt dat er behoefte is aan een stabiliseringsfase. De werkdruk wordt hoog ervaren en onze stappen om tot het behalen van onze ambities te komen te groot. De kwaliteitscultuur te versterken, in te zetten op borging en verstevigen van de kwaliteitszorg en samenwerking aan te gaan, versterkt ons onderwijs.</p>	Vitaal en vaardige medewerkers en teams.
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
Op de Franciscusschool is er een sterke kwaliteitscultuur en -zorg zichtbaar en merkbaar door de implementatie van de aanpak van Stichting LeerKRACHT en borging in kwaliteitsdocumenten welke systematisch en cyclisch worden geëvalueerd, waardoor we onze ambities voor ons onderwijs aan onze leerlingen weten te realiseren.	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is de LeerKRACHT-aanpak (jaar 1) geïmplementeerd. ✓ Beschikken we over geactualiseerd beleid Kwaliteitszorg & kwaliteitscultuur Incl. onderliggende kwaliteitsdocumenten. ✓ Werkt het MT cyclisch volgens de ontwikkelde kwaliteitszorgagenda. ✓ Hebben we een keuze gemaakt voor een nieuw LOVS voor de basisvakken & LOVS voor de sociale competenties & is deze geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024. 	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heeft het team deelgenomen aan de verdere implementatie & borging van de LeerKRACHT-aanpak jaar 2. ✓ Werkt het team cyclisch, systematisch en gedeeltelijk zelfsturend aan de uitvoering van de kwaliteitszorg. 	

- ✓ Bewaakt, faciliteert en motiveert de schoolleider de ritmiek van de leerKRACHT-aanpak en ondersteunt het LeerKRACHT-team de ontwikkeling.

Strategisch thema school: EIGENAARSCHAP LEERLINGEN	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Verbinding met en verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling Het versterken van de 'basis op orde' tijdens de herstelopdracht heeft de leerling meer leerkracht-afhankelijk gemaakt waardoor zij nog beperkt invloed heeft op hun eigen leerproces. Om kinderen voor te bereiden op een steeds complexere maatschappij vinden wij metacognitieve denkstrategieën basisvaardigheden die een toekomstige wereldburger nodig heeft. Dit vraagt rolwisselend onderwijzen van de leerkracht om leerlingen te stimuleren onafhankelijk te leren denken & handelen, binnen de context van ons pedagogisch-didactisch concept en passend bij de leerling.</p>	<p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Op de St. Franciscusschool kunnen de leerkrachten eigentijds rolwisselend onderwijzen zodat de leerling, passend bij zijn ontwikkeling, zich verantwoordelijk voelt voor zijn ontwikkeling en onafhankelijk denkt en handelt vanuit een groeimindset door verschillende leer- en denkstrategieën in te zetten.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is het praktijkonderzoek 'Verhogen van eigenaarschap van leerlingen' afgerond (Master Thesis Jordy Lemstra) en richtinggevend voor de acties. ✓ Hebben we in 2 periodes gewerkt aan doelen 'eigenaarschap & rolwisselend onderwijzen' (EXECUTIEVE FUNCTIES) volgens de aanpak van St. LeerKRACHT. ✓ Weten de teamleden welk leerkrachtgedrag past om eigenaarschap van leerlingen te vergroten. ✓ Hebben teamleden een persoonlijk ontwikkelplan om zich didactische coachvaardigheden eigen te maken. 	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wordt er jaarlijks ten minste 2x het strategisch thema opgenomen op het jaarbord van St. LeerKRACHT. ✓ Werken en bespreken teamleden zichtbaar aan hun professionele ontwikkeling op het gebied van didactische coachvaardigheden. ✓ Meten wij de ontwikkeling op schoolniveau t.a.v. executieve functies & meta-cognitieve functies cyclisch. 	

Strategisch thema school: WERELDGERICHT ONDERWIJS	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Wereldgericht onderwijs in burgerschap, wetenschap & technologie Onze focus heeft de afgelopen jaren vooral gelegen op de basis. De basisvakken op orde krijgen en houden tijdens de Coronapandemie. De wet op Funderend Onderwijs schrijft ons voor Burgerschap en Wetenschap & Technologie in ons curriculum op te nemen. Hier zal deze schoolplanperiode dan ook onze aandacht naar toe gaan.</p> <p>Er zijn wel stappen gezet op het gebied van Wetenschap & Technologie door het voorbereiden & inrichten van een STE(A)M-leeromgeving en co-teaching op leerlijnen digitale vaardigheden & programmeren; borging in de schoolontwikkeling zal nodig zijn voor een duurzame ontwikkeling. Onderwijs in (wereld)burgerschap is op de Franciscusschool nog geen samenhangend geheel en onvoldoende gefundeerd op een missie/visie.</p>	<p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Duurzame omgeving (mediawijsheid)</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Wij hebben onze visie en ambities op wereldgericht onderwijs vertaald naar een samenhangend aanbod voor burgerschap en wetenschap & technologie, zodat onze leerlingen een brede basis hebben om die in de veranderende (digitale) samenleving te kunnen benutten.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Weten wij aan welke eisen ons curriculum Burgerschap, Wetenschap & Technologie moet voldoen. ✓ Hebben wij onze beginsituatie m.b.t. aanbod getoetst aan de eisen voor het curriculum. ✓ Hebben wij een visie, missie en ambitie (geïntegreerd) Burgerschap, Wetenschap & Technologie beschreven in een ambitiekaart. (studiedag 30 maart 2023). Deze visie is nauw verbonden met de visie op pedagogisch klimaat naar het gedachtegoed van Verbindend Gezag. 	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wordt er jaarlijks ten minste 1x het strategisch thema opgenomen op het jaarbord van St. LeerKRACHT; indien mogelijk verbinden we Burgerschap, Wetenschap & Technologie aan het strategische thema 'Eigenaarschap'. 	

Strategisch thema school: PASSEND ONDERWIJS		Passend bij speerpunt Catent:
<p>Passend, thuisnabij onderwijs voor iedereen</p> <p>Vanuit de diepe overtuiging dat ieder kind passend, thuisnabij onderwijs verdient zijn wij in 2022-2023 gestart met een schakelklasvoorziening voor kinderen met een praktisch talent en zwakkere executieve functies. Kinderen die grenzen aan het SBO-profiel en extra ondersteuning nodig hebben binnen het regulier onderwijs, krijgen thuisnabij onderwijs en blijven verbonden aan hun sociale context. De schakelvoorziening is ontstaan vanuit een ondersteuningsvraag voor deze doelgroep en wordt o.b.v. co-financiering door Catent & het Samenwerkingsverband gefinancierd.</p> <p>Daarnaast is er beginnend partnerschap met preventieve jeugdzorg vanuit het project Kansen4Kinderen. De inclusieve grondhouding gericht op optimale ontwikkeling van alle kinderen is zichtbaar in onze schakelklasvoorziening.</p>		<p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs); Partnerschap.</p>
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?		
<p>Wij geven passend thuisnabij onderwijs voor leerlingen uit de regio Weiteveen en buurdorpen, met een aan SBO-grenzend profiel, die moeite hebben met leren en/of waarbij sprake is van multiproblematiek. Daarbij vertaalt de aanpak vanuit de schakelklas zich naar een versterkte basisondersteuning binnen de St. Franciscusschool waardoor alle leerlingen optimaal profiteren van het inclusiever onderwijs.</p>		
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?		
<p>In 2023...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hebben wij de aanmeldprocedure voor de Schakelklas beschreven & gedeeld. ✓ Hebben wij t.b.v. externe communicatie een informatiefilmpje over 'Passend Onderwijs op de St. Franciscus' gemaakt en gedeeld. ✓ Hebben wij een interne klankbordgroep bestaande uit enkele teamleden & betrokken ouders (meedenken). ✓ Hebben wij een passend curriculum 'wereldgericht onderwijs' (de niet-basisvakken) ontwikkeld. 		
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Werken wij cyclisch aan de kwaliteitszorg van de Schakelklas. ✓ Werkt het team Schakelklas aan 5 thema's per jaar op het verbeterbord volgens de LeerKRACHT-aanpak aan eigen ambities en doelen. 		

Strategisch thema school: INTEGRAAL KINDCENTRUM IN WORDING	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Toekomst van de school & ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum</p> <p>Al enige jaren biedt Stichting Peuterwerk VVE-aanbod aan binnen het gebouw van de St. Franciscusschool. De afstemming is in de voorliggende jaren stroef verlopen en het initiatief ligt hiervoor veelal bij het team van de school. Hieraan liggen verschillende oorzaken ten grondslag welke nader onderzocht moeten worden om wezenlijke gedragsverandering te bewerkstelligen. Stichting Kinderopvang Catent is al enige jaren met buitenschoolse opvang partner in de school. Sinds het 4^e kwartaal 2022 is de kinderopvang uitgebreid met dagopvang. Door de intrek van deze partners is er sprake van een KindCentrum (KC); er liggen nog voldoende kansen t.a.v. het integreren van opvang & onderwijs en de samenwerking tussen de losse teams. Ook is het sprake van een gepubliceerd Integraal HuisvestingsPlan van de Gemeente Emmen waarin nieuwbouw/herhuisvesting voor de St. Franciscusschool (en Gerardus Majellaschool) is opgenomen. Op dit moment is er nog geen duidelijkheid over deze toekomst; wordt het herbouw, verbouw of nieuwbouw. Om hierop voorbereid te zijn is het goed om na te denken over een gedeelde visie op leeromgeving. Daarnaast moeten we voldoen aan de gestelde wetgeving m.b.t. een ouderraad voor de kinderopvang. Een verbinding met onderwijs is hierbij voor ons vanzelfsprekend.</p>	<p>Partnerschap Duurzame omgeving (contextrijke leeromgeving & huisvesting)</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Wij zijn een Integraal Kindcentrum waarbinnen de verschillende partijen (Kinderopvang Catent, Stichting Peuterwerk en Catent) nauw samenwerken, werken vanuit een gedragen visie op opvang & onderwijs. Deze samenwerking is zichtbaar in een doorgaande lijn in aanbod, afstemming op het gebied van leerlingzorg en een gedeelde visie op de leeromgeving (dit i.r.t. mogelijke nieuwbouw of verbouw). De ouderbetrokkenheid wordt versterkt door het samenstellen van een IKC-raad waarin MR van de school & OR van de opvang zitting hebben; hun taken & bevoegdheden zijn duidelijk omschreven binnen de gestelde wetgeving.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogisch medewerkers van SKC, Peuterwerk en de leerkrachten van de St. Franciscusschool worden gezamenlijk geschoold in Logo3000 (jan. 2023). ✓ Er worden gezamenlijke meespeelochtenden & een informatieavond (Kinderopvang & voorschool) georganiseerd. ✓ Er is een structureel zorgoverleg vanuit een preventieve warme overdracht tussen alle partijen. ✓ Er wordt op regelmatige basis gezamenlijk koffie/thee gedronken en een jaarlijkse teamdag gepland. ✓ We hebben een richtinggevende missie, visie en ambitie op opvang & onderwijs op IKC Franciscus. 	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beleidsstukken worden altijd door de bril van opvang & onderwijs bekeken, waarbij we deze ook toetsen aan het beleid van onze partner in VVE: Stichting Peuterwerk. ✓ Wij plannen jaarlijks ten minste 1 gezamenlijke scholing over een gezamenlijk aangedragen, inhoudelijk thema. ✓ Wij hebben een IKC-raad met ouders van opvang & onderwijs. ✓ Er worden gezamenlijke meespeelochtenden (Kinderopvang, Voorschool & basisschool) georganiseerd. ✓ Jaarlijks een werkbezoek aan een IKC m.b.t. een speerpunt. 	

Strategisch thema school: DUURZAME OMGEVING	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Huisvesting, ver- of nieuwbouw</p> <p>In het Integraal HuisvestingsPlan van de Gemeente Emmen wordt gesproken over nieuwbouw/herhuisvesting voor de St. Franciscusschool (en Gerardus Majellaschool). Op dit moment is er nog geen duidelijkheid over deze toekomst; wordt het herbouw, verbouw of nieuwbouw. Om hierop voorbereid te zijn is het goed om na te denken over een gedeelde visie op leeromgeving. De leeromgeving binnen en buiten de school heeft in de schoolplanperiode 2020-2023 extra aandacht gehad in de planvormende ontwikkelingen. Er is een schetsontwerp voor het vergroenen van het schoolplein & een leeromgeving voor STEAM-onderwijs ingericht in het gebouw. Gezien de nu nog onduidelijke toekomst is een duidelijke visie op een contextrijke leeromgeving noodzakelijk om in de toekomst besluiten te kunnen nemen over de huisvesting zoals evt. programma van eisen en de schoolinrichting</p>	<p>Duurzame omgeving (contextrijke leeromgeving, huisvesting en groene schoolomgeving)</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Wij hebben een geactualiseerde en richtinggevende visie op een contextrijke leeromgeving ter voorbereiding op toekomstige ontwikkelingen rondom de huisvesting van de school. Daarbij is de groene schoolomgeving gerealiseerd op de huidige locatie en daagt deze uit tot ontdekken & onderzoeken zodat het leren ook buiten het leslokaal/de school kan plaatsvinden.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiseren groene schoolomgeving (vernieuwen schoolplein conform het schetsontwerp) 	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visietraject contextrijke leeromgeving (o.a. schoolbezoek) ✓ Opstellen programma van eisen voor deze leeromgeving (ongeacht her-, ver- of nieuwbouw van de school) 	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheidseisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie is beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Wij hebben een bovengemiddeld schoolgewicht van 31,96 met een lage spreiding van 5,3. Dat betekent dat onze groepen redelijk homogeen zijn kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingpopulatie vraagt extra ondersteuning op het gebied van taallesonderwijs (in het bijzonder woordenschatontwikkeling) en extra ondersteuning in de executieve functies.

Gemiddeld 7% van onze leerlingpopulatie heeft een profiel grenzend aan SBO-profiel. Vaak door een beneden-gemiddelde intelligentie in combinatie met zwakkere executieve functies, lichte gedragsproblematiek, lichte taalproblematiek (TOS) en/of zorgen om de thuissituatie. Voor deze doelgroep leerlingen hebben wij, in samenwerking met Catent en het samenwerkingsverband 22.02PO, een schakelklasvoorziening als extra ondersteuning ingericht.

Aanbod

In de schoolgids (hoofdstuk 5) staat beschreven welke methoden/methodieken worden gebruikt om de kerndoelen en referentieniveaus te behalen. Wij werken toe naar de referentieniveaus 2F Taal & 1S Rekenen en hebben hiervoor ook schoolnormen vastgesteld. In het praktijkboek 'Zo werken wij' staat beschreven op welke wijze het gebruik van de methode toewerkt naar de gestelde schoolnormen.

Sociale integratie en actief burgerschap.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven over verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. De leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. We komen daar aan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod met het gebruik van de methoden: Hemel & Aarde, Kwink en Blink geïntegreerd. Alle kinderen doen jaarlijks mee aan de vastenactie. Naast al deze activiteiten doen wij ook nog mee aan incidentele acties waarvan wij vinden dat ze aansluiten bij onze ideeën van actief burgerschap.

In het schoolplan 2023-2026 is onze ambitie 'burgerschapsonderwijs' opgenomen als speerpunt.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In ons Beleid Kwaliteitszorg staat beschreven op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Een bijlage van dit beleidsplan is het 'zorg- en toetsbeleid'.

Op de Franciscusschool wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt volgens de PDCA-cyclus. Een beschrijving hoe wij dagelijks ons onderwijs afstemmen op de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen is beschreven onder 'dag- en weekplanning'.

Wij gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen cyclisch te volgen en zo zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelproces.

Onze ambitie is om een nieuw leerlingvolgsysteem voor zowel sociaal-emotionele competenties als vakdidactische competenties aan te schaffen.

Onderdeel van ons kwaliteitszorgbeleid is ook het SchoolOndersteuningsProfiel. Het SOP beschrijft onze leerlingpopulatie, de wijze hoe wij ons onderwijs afstemmen op onze leerlingpopulatie en de zorgzwaarte van de groep o.b.v. zorgniveaus. Naast de basisondersteuning bieden wij ook extra ondersteuning welke is beschreven in een kwaliteitskaart 'Schakelgroep'.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Wij hebben onze afspraken over 'goed onderwijs' vastgelegd in ons Kwaliteitszorgbeleid. Hieronder vallen de volgende documenten:

- ✓ Praktijkboek 'Zo werken wij'
- ✓ Kijkwijzer pedagogisch-didactisch concept
- ✓ Beleid op pedagogisch handelen & veiligheid (in ontwikkeling)

Dit laatste document is tevens een ambitie van onze school. Wij beschikken momenteel over een pedagogisch beleid voor de kinderopvang, een visiedocument pedagogisch klimaat en een schoolveiligheidsplan. Het doel is deze documenten samen te voegen tot een integraal beleidsdocument voor kinderopvang en basisschool. Zie in bijlage 3 onder ambities.

OP4 Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 – 14.15 uur. In de schoolgids is opgenomen hoeveel uren de leerlingen op jaarbasis aan lestijd krijgen. Wij zorgen er voor dat zij minimaal 940 uur per schooljaar onderwijs krijgen. In onze schoolgids is een tabel opgenomen met de onderwijstijd voor het betreffende schooljaar.

OP6 Afsluiting

Ons beleid Kwaliteitszorg beschrijft welke instrumenten wij gebruiken voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. In de volgende bijlagen van het kwaliteitszorgbeleid hebben betrekking op de overgang PO-VO:

- ✓ Zorg- en toetsbeleid (o.a. beschrijving eindtoets)
- ✓ Kwaliteitskaart overgang PO-VO (incl. totstandkoming van VO-advies, overdracht PO-VO)

Wij maken gebruik van de IEP-eindtoets. Het schooladvies komt tot stand o.b.v. LOVS-toetsen (Cito 3.0), resultaten van methodegebonden toetsen, observaties m.b.t. executieve functies. Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies; midden groep 8 krijgen zij een definitief schooladvies.

Onze ambitie is om de kwaliteitskaart PO-VO te herzien i.v.m. de wijziging van eindtoets naar doorstroomtoets per schooljaar 2023-2024.

VS 1 Veiligheid

Wij hebben een schoolveiligheidsplan en onderliggende protocollen voor anti-pestprotocol, rouw, echtscheiding, incidenten, time-out en internet/sociale media. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld welke is geschoold. Zij is verantwoordelijk voor het jaarlijks evalueren & bijstellen van het schoolveiligheidsplan.

Onze ambitie is om te komen tot een beleidsdocument 'pedagogisch handelen & veiligheid'. Hierin is de visie op pedagogisch klimaat en schoolveiligheidsplan geïntegreerd voor kinderopvang & onderwijs op de Franciscusschool.

Monitoring van de sociale veiligheid

Jaarlijks meten wij de sociale veiligheid onder leerlingen d.m.v. de sociale veiligheidsvragenlijst uit WMK-PO. Deze vragenlijst wordt afgenomen onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 en is een gestandaardiseerde vragenlijst bedoeld voor uitwisseling met de onderwijsinspectie. Deze uitwisseling vindt jaarlijks plaats in februari.

De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd door de veiligheidscoördinator en besproken met het MT en team. Ook worden de resultaten gedeeld en besproken met de Medezeggenschapsraad. Indien de resultaten aanleiding geven voor een Plan van aanpak, wordt deze opgesteld door de veiligheidscoördinator en gedeeld met team en MR.

De sociale veiligheidsvragenlijst voor ouders en teamleden wordt om het jaar afgenomen in dezelfde periode als die van leerlingen (februari). Dit is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda.

Daarnaast gebruiken wij ZIEN om de sociaal-emotionele competenties van leerlingen te monitoren.

Anti-pestbeleid

Wij beschikken over een anti-pestprotocol als bijlagen van ons schoolveiligheidsplan. Een publieksversie hiervan staat op onze website waarna wij onze ouders verwijzen.

Indien de resultaten van de sociale veiligheidsmeting(en) aanleiding geven stellen wij het anti-pestprotocol bij. Jaarlijks wordt het protocol geëvalueerd.

VS 2 Schoolklimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op het gedachtegoed van Verbindend Gezag. In de schoolgids staat beschreven wat dat betekent voor ons onderwijs. De pedagogische basishouding van onze teamleden staat beschreven in de kijkwijzer pedagogisch-didactisch concept en Kwaliteitskaart 'pedagogische basishouding'.

Omdat pedagogisch partnerschap van groot belang is hebben wij ook onze verwachtingen aan/van ouders beschreven. Dit delen wij met ouders tijdens het intakegesprek en staat op onze website.

Onze ambitie is om ons pedagogische basishouding op te nemen in het beleidsstuk burgerschap.

OR1 Onderwijsresultaten

Onze ambitie 'Onderwijsresultaten' is dat 70% van onze leerlingen niveau 2F Taal & 1S rekenen behaalt op de eindtoets. Om tot deze resultaten op de eindtoets te komen streven wij bij onze LOVS-toetsen naar 70% van onze leerlingen behaald en niveau I, II of III.

Wij willen tenminste het landelijk gemiddelde behalen voor taal, lezen en rekenen, zoals deze past bij scholen met een gelijk schoolgewicht.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Wij hebben een kwaliteitskaart 'ZIEN'. Hierin staat beschreven hoe wij de sociaal-maatschappelijke competenties van onze leerlingen volgen. In onze schoolgids, hoofdstuk 5, beschrijven wij ons aanbod Sociaal Emotioneel Leren. Hiervoor maken wij gebruik van een combinatie van methoden: Kwink, Breinhelden en bronmateriaal t.b.v. 'de gouden weken'.

Wij gebruiken ZIEN (afname rond de herfstvakantie) om de sociaal-emotionele competenties inzichtelijk te maken voor onze leerlingen. Wij gebruiken hiervan de leerkrachtobservatielijst en hanteren een norm van 75 %. Wanneer de resultaten van de observatielijst daartoe aanleiding geven maakt de groepsleerkracht in samenspraak met de intern begeleider een Plan van Aanpak. Deze wordt besproken tijdens de eerste groepsbespreking met de intern begeleider en tijdens het oudergesprek van oktober/november met ouders.

Onze ambitie is om in 2023-2024 gebruik te gaan maken van een nieuw LOVS sociaal-maatschappelijke competenties.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bevoegde en bekwame leraren

Stichting Catent heeft de volgende beleidsdocumenten t.a.v. personeelsbeleid:

- ✓ Stagebeleid
- ✓ Benoemingsbeleid
- ✓ Vrijwillige mobiliteit
- ✓ Regeling startende leerkrachten
- ✓ Mobiliteit bevorderende maatregelen & instrumenten
- ✓ Kadernotitie ontwikkelen & professionaliseren
- ✓ Managementstatuut

Het beleid van de school sluit aan bij het beleid van de stichting.

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitale personeelsdossier (PDOL). De werknemer is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen personeelsdossier.

Wij hebben de taken t.a.v. de begeleiding van startende leerkrachten verdeeld over enkele collega's.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Wij hebben afspraken over ons pedagogisch-didactisch concept vastgelegd in een kijkwijzer. Hierin staat gedragsindicatoren beschreven wat wij verwachten van een leerkracht op de Franciscusschool. Daarnaast hebben wij een praktijkboek 'Zo werken wij' waarin onderliggende afspraken m.b.t. de verschillende vakgebieden staan beschreven.

Deze documenten worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld volgens de kwaliteitszorgkalender.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Onze school heeft een passend team (talenten & competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school.

Evenredige vertegenwoordiging

Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen.

Kwaliteitszorg personeelsbeleid

Wij beschikken over een professioneel statuut. Ons Professioneel Statuut beschrijft en waarborgt, op hoofdlijnen, de ruimte die de leerkrachten (als professionals) hebben binnen onze school. Vanzelfsprekend gaat het altijd om een balans tussen enerzijds het schoolbeleid en anderzijds de professionele ruimte en de belangen van de leerkrachten. Het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie; de directeur is dat voor de school. Ons professioneel statuut is vastgesteld op basis van een gesprek tussen de directeur en de leerkrachten van de St. Franciscusschool. Het evalueren & bijstellen van het professioneel statuut is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda.

Wij beschikken over een werkverdelingsplan. Ons werkverdelingsplan beschrijft en waarborgt onze afspraken over:

Besluitvorming, formatieplan, verhouding lesgeven/overige taken, inzet onderwijsondersteunend personeel, invulling taakbeleid, pauzes & pleinwacht, aanwezigheid op school, vergaderrooster, besteding werkdruggelden & procedure vervanging bij ziekte/afwezigheid.

Het evalueren & bijstellen van het werkverdelingsplan is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Het document beleid kwaliteitszorg is onderdeel van ons schoolplan. Het beschrijft hoe wij, op basis van onze missie en visie op kwaliteitszorg, vorm geven aan de kwaliteitszorg en -cultuur op de Franciscusschool. Dat wil zeggen:

Hoe garanderen wij dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt waarin tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen?

Hoe houden wij de vinger aan de pols?

Hoe verbeteren wij ons onderwijs als dat nodig is?

Wanneer zijn wij tevreden?

Dat betekent dat:

- ✓ We hebben bepaald wat onze doelen zijn op groeps- en schoolniveau. Wij meten en analyseren, borgen of verbeteren op basis daarvan planmatig en cyclisch het onderwijs.
- ✓ Wij een professionele kwaliteitscultuur kennen waarin een proces van continu verbeteren, transparant functioneren en integriteit zichtbaar zijn.
- ✓ Wij intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording afleggen over doelen en resultaten en daarover actief de dialoog voeren.
- ✓ Wij ambitieuze & realistische doelstellingen hebben.

Ons Beleid Kwaliteitszorg beschrijft hoe onze uitgangspunten verbonden zijn aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en de zorg voor onze leerlingen en ontwikkeling van de school.

De kwaliteitszorgagenda geeft inzicht welke vragenlijsten, zelfevaluaties en beleidsdocumenten wij hebben opgesteld en hoe deze cyclisch en systematisch worden geëvalueerd en bijgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Op onze school hebben wij een professionele kwaliteitscultuur waarin voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit van het team en kwaliteit van het onderwijs aanwezig is.

Wij werken met de aanpak van Stichting LeerKRACHT. Onze kwaliteitscultuur is beschreven in het beleid kwaliteitszorg.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De wijze van evaluatie, verantwoording en dialoog staat beschreven in ons beleidsdocument Kwaliteitszorg. Daarin staat onder ander hoe de verantwoording richting het bestuur is vormgegeven middels frequente verantwoordingsgesprekken. Ook is de betrokkenheid van de MR beschreven: bij welke onderdelen en op welke wijze zijn zij betrokken.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Stichting Catent heeft sponsorbeleid welke wij als school hanteren.

Formulier: Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:21-12-2022.....

Naam Secretaris: Jacqueline Saleh-Langenberg

Handtekening: 