

Bijlage document leerlingkenmerken (ofwel SOP)

St. Franciscusschool, SWV 22-02 PO

SWV 22-02 PO bestaat uit ruim 90 scholen voor basis-, speciaal basisonderwijs & speciaal onderwijs in de gemeente Emmen en Borger-Odoorn. De in totaal 9 schoolbesturen maken afspraken over hoe ze voor elke leerling passend onderwijs kunnen organiseren. De St Franciscusschool maakt daarnaast deel uit van stichting Catent. *Noot: We zitten in een overgangsfase waarin we afscheid nemen van SWV 22-02 (Emmen) en overstappen naar SWV Veld, vaart en vecht.*

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Naam school	St. Franciscusschool, Weiteveen
Ingevuld op	03-12-2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Onze school besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Wij willen alle kinderen een optimale schoolloopbaan bieden. **Handelingsgericht werken** neemt in ons onderwijszorgprofiel een belangrijke plaats in. Uitgangspunt daarbij is de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk op wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal - en leesproblemen (denk aan TOS en dyslexie), met rekenproblemen (denk aan dyscalculie), voor leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, voor (meer)begaafde leerlingen, voor leerlingen met motorische beperkingen (denk aan DCD) die fysiek medische ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen met (lichte) gedragsproblemen (denk aan ADHD en ASS gerelateerde problematiek). **Het is afhankelijk van de betreffende leerling en de situatie, maar ook van de zorgzwaarte van de huidige groep bij ons op school waarin het kind geplaatst zou moeten worden, of onze school een passend aanbod en de meest passende ondersteuning kan bieden.**

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden (tevens trajectbegeleider) en kunnen we gebruik maken van expertise van specialisten die werken voor onze stichting Catent (en van het SWV, zodra we onder Veld, vaart en vecht vallen). De zorg voor onze kinderen wordt gestructureerd door een efficiënt leerlingvolgsysteem om zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, diagnosticeren en plannen. Daarnaast levert het leerlingvolgsysteem de benodigde informatie die nodig is om opbrengstgericht te kunnen werken.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders/verzorgers. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding bij ons op school.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing. In dit schoolondersteuningsprofiel geven we beknopt weer welke ondersteuning kenmerkend is voor onze school en op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Kenmerkend voor onze school is:

- Er wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur. Er vindt een cyclus plaats van vroegtijdig signaleren, analyseren, waar nodig diagnosticeren, planmatig handelen en evalueren op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Ouders/verzorgers worden betrokken bij de (extra) zorg voor het kind en op de hoogte gehouden van de resultaten.
- Onze school gebruikt een samenhangend geheel van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkelingen van de leerlingen
- In het individueel overzicht (I.O.) beschrijft de leerkracht hoe hij aan de specifieke onderwijsbehoeften van de (zorg)leerling tegemoet probeert te komen in de dagelijkse lessen. Dit wordt structureel geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
- In het groepsoverzicht en in de weekplanning beschrijft de leerkracht hoe hij aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van de groep en de onderlinge niveaugroepen in de groep tegemoet probeert te komen in de dagelijkse lessen.
- De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding en bewaakt de kwaliteit van de zorg.
- De extra hulp/begeleiding wordt zoveel mogelijk in de klas geboden tijdens de reguliere lessen door de groepsleerkracht. Daarnaast is er ondersteuning voor zorgleerlingen uitgevoerd door een onderwijsassistent, die nauw samenwerkt met de groepsleerkracht.
- Er is sprake van een nauwe samenwerking met externe instanties en specialisten.
- De school beschikt over een dyslexieprotocol. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd, waarbij vroegtijdige signalering gewaarborgd wordt. Er is een taallees- en woordenschat specialist aanwezig en de school beschikt over de meest moderne compenserende hulpmiddelen en software.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen.
- De IB-er is opgeleid tot meerbegaafdheidsspecialist. De school beschikt over beleid begaafdheid, dat jaarlijks wordt herzien/ aangevuld. Op deze kaart staat beschreven op welke manier onze school (meer)begaafdheid signaleert en hoe het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de leerlingen. Hierbij lag het accent voornamelijk op verrijken en hebben we teambreed dit aangevuld met verdiepen. Voor begaafde en meerbegaafde leerlingen beschikt school o.a. over verrijkingsmaterialen van de leerlijn Levelwerk, waar de geselecteerde leerlingen iedere week instructie en feedback op krijgen door de plusleerkracht. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met verdieping aanbrengen tijdens de reguliere lessen door het formuleren van een plusdoel met bijbehorende denkactiviteit. School kan in overleg met ouders een leerling aanmelden voor de bovenscholse verrijkingsklas van Catent.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting
Spraak-taalproblemen	Wij zijn gericht op het vroegtijdig signaleren van spraak- en taalproblemen. De samenwerking met de peuterspeelzaal is hierin in een startstadium, er vindt overleg plaats tussen de leerkracht groep 1-2 en de intern begeleider met de pedagogisch medewerkers van de voorschool. Hier is nog winst te behalen, door meer structureler overleg te hebben met vaste agendapunten, waarin in ieder geval de zorgleerlingen besproken worden. De leerkracht groep 1-2 taalleesspecialist en goed op de hoogte van wat een kind zou moeten kunnen wanneer het in groep 1 instroomt. School werkt nauw samen met een onderwijsspecialist/logopedist die ouders en leerkrachten adviseert m.b.t. signalering en extra ondersteuning. Indien nodig verzorgt zij een logopedische screening en waar nodig een verwijzing. We hebben sinds vorig schooljaar een vaste logopediste verbonden aan school die in school behandelingen aanbiedt. School onderhoudt contact met haar en waar nodig andere behandelend logopedisten van onze leerlingen om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen. School heeft ervaring met het onderwijzen van leerlingen met een (voormalig) cluster 2 indicatie. Afhankelijk van de situatie wordt er nauw samengewerkt met ouders en ambulante begeleiders van o.a. Kentalis.
Dyslexie	Kinderen met lees- en of spellingsproblemen worden op onze school op verschillende manieren ondersteund. Er worden extra leesinstructies gegeven, zowel individueel als in een groepje (Bouw, Ralfi lezen). Vanaf november 2018 werken we preventief met Bouw in de groepen 2 t/m 4. Vanaf groep 5 kunnen dyslectische kinderen leren werken met het softwareprogramma Read and write. Dit computerprogramma helpt kinderen met lees- en spellingsproblemen door o.a. teksten voor te lezen. We onderhouden nauw contact met dyslexiebehandelaren, wanneer een leerling begeleiding buiten school krijgt. We handelen volgens het landelijk dyslexieprotocol.
Rekenproblemen/ Dyscalculie	De school beschikt over uitgebreid rekenbeleid, waarin onderwijsbehoeften en aanbod van uiteenlopende rekenniveaus helder staat beschreven. Op deze wijze streven we naar het voorblijven van lichte rekenproblemen en het vroegtijdig signaleren van zwaardere rekenproblemen. Indien er een eigen leerlijn (OPP) voor een leerling met ernstige rekenproblemen opgesteld moet worden, kan school hulp inschakelen van een orthopedagoog of leerlijnspecialist. Middels een speciaal arrangement wat we kunnen aanvragen bij stichting Catent, zijn wij als school in staat om de betreffende leerling te laten werken op zijn/haar eigen rekenniveau. We streven er echter naar een kind zolang mogelijk bij een groep (lager of hoger kan ook) te houden, omdat van en met elkaar leren, bewezen effectief is, maar ook omwille van sociale en organisatorische aspecten.

<p>Motorische beperkingen en/of medische problematiek</p>	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning. Indien de beperking van het kind het onderwijsleerproces belemmert, bekijkt school samen met ouders welke specifieke onderwijsbehoeften het kind nodig heeft. bijvoorbeeld: hulp bij schrijven, hulp bij fijne/grove motorische vaardigheden, hulp bij bewegingsonderwijs. Indien de beperking van het kind belemmerend is voor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, bekijkt school samen met ouders welke specifieke zorgbehoeften het kind nodig heeft. bijvoorbeeld: hulp bij het toiletbezoek, hulp bij (buiten)spelen, hulp bij eten en drinken, hulp bij aan- en uitkleden. Voor deze leerling, kan via stichting Catent een arrangement worden aangevraagd, waarvan een onderwijsassistent kan worden ingehuurd. Diegene zal op gezette tijden in groep aanwezig zijn voor extra ondersteuning, indien nodig vragen school en ouders een onderwijs-arrangement aan. Er wordt een medisch protocol afgestemd op de zorgleerling om te weten hoe te handelen bij calamiteiten. Onze school beschikt over een aangepast toilet (personeelstoilet). Daarnaast kunnen we -vanuit een afgegeven arrangement- aangepaste hulpmiddelen aanschaffen die nodig zijn om het kind te ondersteunen. Door samen te werken met ouders, met andere scholen (binnen Catent en de regio) en zorgpartners (o.a. GGD, expertiseteam Catent) zijn wij in staat om tegemoet te komen aan onderwijs- en zorgbehoeften van veel leerlingen.</p>
<p>ZML-kinderen</p>	<p>Afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind en met name het welbevinden, kunnen we bepalen of we ZML-leerlingen datgene kunnen bieden wat ze nodig hebben. Ook is dit afhankelijk van de zorgzwaarte van de groep waarin de leerling komt.</p>
<p>Auditieve beperkingen</p>	<p>Afhankelijk van de mate van de auditieve beperking en de zorgzwaarte van de groep waarin de leerling komt, kunnen we tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Onze taalleesspecialist is ervaren in het begeleiden van leerlingen met lichte auditieve problemen. Ook onze logopedist en waar nodig Kentalis of Pento kunnen we benaderen voor ondersteuning. Daarna zal per individu moeten blijken of voldoende geboden kan worden aan de leerling. Dove leerlingen zijn wij qua expertise niet op toegerust.</p>
<p>Visuele beperkingen</p>	<p>Ook hierbij geldt, dat de ernst van de beperking en de zorgzwaarte van de groep waarin de leerling komt, samen met het welbevinden van de leerling zal bepalen of wij de meest passende onderwijsplek zijn. Blinde leerlingen zijn wij niet op toegerust, zowel niet qua expertise als wat betreft voorzieningen.</p>

<p>Gedragsproblemen (waaronder ADHD en ASS gerelateerde problematiek)</p>	<p>Sinds 2 schooljaren werken wij volgens de uitgangspunten van Verbindend gezag. Dit heeft een duidelijk positief effect gehad op leerlingen met (lichte) gedragsproblematiek. School heeft ervaring met het werken met leerlingen met lichte gedragsproblemen. De leerkracht onderhoudt nauw contact met ouders en IB-er en gezamenlijk wordt er een plan van aanpak opgesteld. Ook het kind zelf wordt hierbij betrokken middels kindgesprekken. Indien de hulpvraag groot is, bekijkt school samen met ouders welke specialist/instantie eventueel ingeschakeld moet worden. Indien een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een speciale onderwijsbehoeften te bieden. Om dit helder aan te kunnen tonen, vullen wij het document “grenzen aan zorg” in.</p>
<p>Jonge risicokind</p>	<p>Sinds januari 2018 is de Voorschool gevestigd in onze school. Dat maakt dat lijntjes -met name wanneer er sprake is van zorg- een stuk korter zijn dan voorheen. De zorg rondom een 3-jarige, wordt nu eerder besproken en waar nodig wordt een specialist van Catent vroegtijdig ingezet. Tevens is onze leerkracht 1-2 gespecialiseerd in het jonge kind middels continue bijscholing gericht op onderwijs aan het jonge kind en middels langdurige praktijkervaring.</p>
<p>Anderstaligen</p>	<p>Er is expertise op school aanwezig wat betreft taalachterstanden omdat we in een taalzwak gebied werken. Echter is er geen expertise op het gebied van NT2 aanwezig op school. Die is wel aanwezig op stichtingsniveau, waardoor we een specialist kunnen vragen mee te denken. Afhankelijk van het welbevinden van deze leerlingen en wat deze leerling precies nodig heeft, kunnen we bepalen of we voldoende tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Uiteraard speelt ook hier weer de zorgzwaarte van de groep waarin het kind zou komen een rol.</p>
<p>(Meer/hoo)g begaafdheid</p>	<p>Leerlingen die goed kunnen leren en uitdaging nodig hebben, krijgen speciale aandacht op onze school. De school beschikt over een beleidsdocument meer- en hoogbegaafdheid. In dit beleid staat beschreven op welke manier school (meer)begaafdheid signaleert en hoe het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de leerlingen. De IB-er is specialist meerbegaafdheid. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van het onderwijsaanbod aan leerlingen die toe zijn aan verkorte instructies en een uitdaging. Dit gebeurt middels het verdiepen van de reguliere methoden en door het verrijken middels Plus- en Levelwerk. Met deze doorgaande materialen en werkwijze kunnen we meerbegaafde leerlingen uitdagende leerstof bieden. De St Franciscusschool kan daarnaast in bepaalde situaties in overleg met ouders/verzorgers een leerling aanmelden voor de uitdagende bovenscholse verrijkingsklas van de stichting Catent voor 1 dagdeel per week. Tevens is er een aanbod voor plusleerlingen groep 8. Zij kunnen deelnemen aan een verrijkingsaanbod van 1 dagdeel per week op een V.O. school in Emmen. Uiteraard wordt per kind besproken welk aanbod het meest passend is en willen we een overaanbod voorkomen. Tot slot gebruiken we de versnellingswijzer wanneer</p>

	ouders, kind en school vermoedt dat er sprake is van een (grote) ontwikkelingsvoorsprong. Het gebeurt soms dat kinderen daarna versnellen (groep overslaan) of deels versnellen (op 1 of 2 vakgebieden met een groep hoger meedoen). Ook bestaat er in de regio de mogelijkheid om leerlingen in groep 8 leeftijd, voltijds in te laten stromen op het intermezzo, een tussenjaar op het V.O. (Hondsrugcollege te Emmen).
Concentratie Taakaanpak	School werkt met de beertjes van Meichenbaum en met stappenplannen die kinderen stimuleren om zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen. De timetimer wordt vaak klassikaal ingezet. Om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften binnen dit domein maken we o.a. gebruik van: instructietafels, picto's, afschermen van werkplek mbv een study buddy, koptelefoons, laatjessysteem om spullen op te bergen, werken met een (aangepaste) weektaak, kaarten van growth mindset en de leertrap. We voeren gesprekken met ouders en kinderen, creëren zoveel mogelijk succeservaringen en werken met diverse werkvormen: (samen, alleen, meer visueel, meer auditief). Vanaf groep ½ wordt sinds dit jaar met Breinhelden gewerkt, hiermee bieden we een structurele aanpak voor het werken aan executieve functies. Wanneer dit bevalt wordt dit uitgerold over de hele school. Wanneer deze maatregelen onvoldoende lijken, wordt er samen met ouders besproken of een observatie door een gedragspecialist van Catent, een IQ en teachonderzoek via onze orthopedagoog of een breed onderzoek via een generalist (van Pep Wiersma of Accare) nodig is om de onderwijsbehoeften van de leerling specifiek in kaart te brengen. Mede afhankelijk daarvan zal, in combinatie met het welbevinden van de leerling en de zorgzwaarte van de groep, moeten blijken of we deze leerlingen voldoende kunnen bieden.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

School beschikt over een plusaanbod voor groep 3-4 in de vorm van instructie en feedback op verrijkingswerk 1,5 uur per week en voor groep 5-6/ 7-8 1 per week. Dit wordt gegeven door de IB-er c.q. begaafdheidsspecialist. Daarnaast beschikt de school niet over een speciale groep waar kinderen apart les krijgen.

Er wordt wel regelmatig buiten de lokalen gewerkt in kleine groepjes. Een onderwijsassistent begeleidt deze leerlingen onder begeleiding van de groepsleerkrachten.

De groepen 3-4 (29 leerlingen waarvan 24% zorgleerlingen) en 7-8 (34 leerlingen waarvan 41% zorgleerlingen) wordt een aantal momenten per week gesplitst en/of ondersteund door een onderwijsassistent. Groep 3-4 heeft 4 ochtenden ondersteuning van een onderwijsassistent en wordt 1 hele dag gesplitst (want dubbele bezetting). Groep 7-8 wordt om die reden iedere ochtend gesplitst.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	- schoolgebouw is recent deels gerenoveerd (toiletten, keuken, lokaal 3-4) - aanwezigheid gemeenschappelijke ruimte waar vieringen worden gehouden en waar kinderen kunnen (samen)werken.	- Geen stilte- of time-outplekken aanwezig - Binnen het gebouw zijn minimale mogelijkheden om een extra (kleine)

	<ul style="list-style-type: none"> - aanwezigheid aangepast verzorgingstoilet (=personeelstoilet) - lokalen hebben een vrij grote oppervlakte, met name lokaal 1-2, 3-4 en lokaal boven - ruim schoolplein met veel mogelijkheden - gelijkvloers, op 1 lokaal na -Aanwezigheid speellokaal 	groep te starten. Wel is er dit jaar ruimte om 2 combigroepen gebruik te laten maken van 2 lokalen.
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Gymzaal, sportvelden en schaatsbaan op loopafstand, buitenzwembad op fietsafstand - Goede contacten en samenwerking in de wijk -Veel groen in de direct omgeving; hei en bossen op fietsafstand 	Grote afstand tot V.O. scholen voor leerlingen die uitstromen naar Havo-VWO (18 km naar Emmen)
Leerlingpopulatie	<p>De uitstroom naar PRO is nihil. We hebben naar verhouding weinig leerlingen met een leerlinggewicht. Vorig schooljaar is de trend dat het grootste gedeelte van de leerlingen naar VMBO-BB-KB-TL en een klein gedeelte naar Havo-VWO-VWO+ drastisch omgebogen naar:</p> <p>VMBO: 33%, TL: 20%, HAVO-VWO: 36% en VWO:13%</p>	Onze leerlingen komen in meer dan de helft van de gevallen met een taalachterstand binnen. Het percentage zorgleerlingen is met 30% ook nog altijd hoog te noemen (diagnoses, IQ van 80 of lager, kwetsbare thuissituaties of een combinatie van meerdere dingen)
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - betrokken team wat zich wil blijven ontwikkelen - balans: verschillende leeftijden -veel (bijna) fulltimers - aanwezigheid onderwijsassistent en stagiaires -inzet ambulante leerkracht voor werkdrukvermindering (gesprekken onder schooltijd, werken aan administratieve taken onder lestijd) - team heeft kennis op verschillende gebieden en expertise wordt meer en meer gedeeld. - lerende organisatie. - laag ziekteverzuim 	personeelwisselingen in de afgelopen schooljaren.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - bereidheid tot scholing en om te leren van elkaar. - jaarlijks nascholing en deskundigheidsbevordering voor iedere leerkracht. 	

Grenzen aan ons onderwijs

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen van zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien een leerling met speciale onderwijsbehoeften heeft die ernstige (gedrags)problemen met zich meebrengt (zoals leerlingen met -vermoeden van- ODD) leidend tot een ernstige

verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een speciale onderwijsbehoefte te bieden. Dit wordt inzichtelijk gemaakt voor ouders en begeleiders door het document "grenzen aan zorg" in te vullen en te bespreken met elkaar.

- Interferentie tussen verzorging/behandeling - onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. Ook hierbij geldt dat dit gebeurt in nauw overleg met ouders en externe begeleiders.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking/handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep. Hetzelfde geldt ook hierbij weer dat dit altijd gebeurt pas na uitvoerig overleg met ouders en betrokken externen.

Heeft de school in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoefte? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

De school heeft in het vorige schooljaar gewerkt aan o.a. de volgende doelstellingen:
-De school heeft beleid Verbindend gezag gericht op pedagogisch handelen en op een doorgaande lijn van groep 1 tm 8 geborgd en hiermee cultuur van de school laten worden.
Resultaat: Aan dit thema is uitgebreid gewerkt sinds augustus 2017, middels teamscholing Verbindend gezag en heeft geresulteerd in heldere school- en groepsregels, die gecommuniceerd zijn met ouders. Daarnaast zijn we dit schooljaar gestart met een ouderavond waarin op heldere wijze gecommuniceerd is wat ouders op dit gebied van ons mogen verwachten, maar ook wat wij nodig hebben van hen om dit tot een blijvend succes te maken.

-De school heeft vanuit beleid (wat ontwikkeld is 2016-2017) het didactisch handelen op het gebied van rekenen naar een hoger plan getild. Dit is geborgd door samen lessen voor te bereiden, lessen van elkaar te bekijken, doordat er sinds januari 2019 een rekenspecialist werkzaam is in onze groep 7 en door lesbezoeken uitgevoerd door MT, Expertis en PO raad/ de vliegende brigade. Dit uit zich door het geven van een EDI les waarbij doelgericht werken en afstemming zowel naar de 'onderkant' als naar de 'bovenkant' zichtbaar is. Het doel is om hiermee de gestelde schoolnorm te behalen en te behouden.

Resultaat: Ook dit thema is de afgelopen 2 schooljaren nadrukkelijk aan bod gekomen. Hiermee is met name het afgelopen jaar een enorme inhaalslag op schoolniveau gemaakt.

Leerkrachten hebben hun didactische vaardigheden middels de EDI/ Reken teamscholing verbeterd. Dit is te zien tijdens de lessen en tevens ook in de tussentoetsen. Bijna alle groepen hebben eind 2018-2019 de gestelde schoolnorm behaald op het gebied van rekenen.

- De school beschikt over een uitdagend en passend aanbod voor (meer)begaafde leerlingen
Resultaat: Het thema staat al sinds 2013-2014 op de agenda. Daar waar we gestart zijn met compacten en verrijken (sinds schooljaar 2017-2018 middels een verrijkingsgroep 5-6 en 7-8), hebben we sinds vorig schooljaar de focus verlegd van puur verrijken naar verdiepen. Sinds vorig schooljaar worden in de lessen plusdoelen en bijbehorende denkactiviteiten opgenomen voor plusleerlingen, afgewisseld met werken aan plustaken waarvan ze instructies wekelijks ontvangen van de plusleerkracht. Zij geeft huidig schooljaar wekelijks verrijkingslessen aan de groepen 3-4 (1,5 uur), de groepen 5-6 (1 uur, 15 min) en groep 7-8

(1 uur).

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- De school heeft het werken met groepsplannen losgelaten en werkt in groep 3-8 sinds 2017-2018 met een groepsoverzicht en een duidelijke weekplanning (interventies uit observaties en analyses worden hierin staccato verwerkt) en -voor zorgleerlingen- met individuele leerlingoverzichten. Uitgangspunt van deze leerlingoverzichten zijn de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Zorgleerlingen worden structureel 4x per jaar besproken om op die wijze de ontwikkeling nauwgezet te volgen, te analyseren en bij te stellen waar wenselijk. Dit voortzetten.
- Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben we de Cito M en E toetsen op teamniveau geanalyseerd en gedeeld met elkaar om op de wijze vroegtijdig te kunnen interveniëren en zorgelijke ontwikkelingen zoveel mogelijk voor te blijven. Dit willen we voortzetten en uitbreiden met een gezamenlijk extra datapresentatie in november waarin de uitslag van Zien! (BT en WB) en de schoolveiligheidsvragenlijst voor leerlingen wordt geanalyseerd en gepresenteerd aan elkaar. Interventies worden vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.