

Schoolplan 2020-2023

St. Franciscusschool



ST. FRANCISCUSSCHOOL
ROOMS-KATHOLIEKE BASISCHOOL

Januari 2020

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de St. Franciscusschool voor de periode 2020-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	St. Franciscusschool
Brin:	06QQ
Directeur:	M.S. Essenburg-Blaauw
Adres:	Zuidersloot 61
Telefoon:	0524 541495
E-mailadres:	directie.franciscus@catent.nl
Website:	www.franciscusschool.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de St. Franciscusschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van St. Franciscusschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop St. Franciscusschool voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van St. Franciscusschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar St. Franciscusschool onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor St. Franciscusschool: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van St. Franciscusschool weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. Dit zijn:

Huidige kwaliteit

De inspectie heeft op 14 januari 2020 de St. Franciscusschool voor het laatst bezocht voor een herstelonderzoek. De kwaliteitsgebieden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en resultaten zijn opnieuw beoordeeld. De school is op alle kwaliteitsgebieden met een voldoende beoordeeld; een ruime voldoende met de toevoeging dat wij zelfs kunnen gaan voor het traject 'goed/excellent'. Wij hebben nog geen keuze gemaakt of wij dit doel ook met elkaar gaan nastreven.

Na meerdere personele wisselingen en een intensief verbetertraject zijn de tussenopbrengsten ¹ veelbelovend; Ook de eindtoets in 2019 was, na vier jaren onder de norm, ver boven de gestelde norm ². Aandacht zal de komende periode uitgaan naar het borgen van aangescherpte processen t.a.v. analyseren en afstemming in de groep. Hier verwijzen wij graag naar de eindevaluatie van het plan van aanpak³.

Teamleden, ouders en leerlingen zijn tevreden over de school; In het bijzonder over het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid in de school. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school en ouders beoordelen onze veiligheid ook met een ruime voldoende. De afgelopen jaren is hierin geïnvesteerd vanuit het gedachtegoed van Verbindend Gezag.

Ook samenwerking met ouders en de hoge betrokkenheid en professionaliteit van het team worden benoemd als positieve eigenschappen.

In de school heerst een professionele cultuur waar continu verbeteren vanzelfsprekend is. Het team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, vormt een collectief bij pedagogische vraagstukken, is kritisch partner tijdens resultaatvergaderingen, staat open voor en geeft inhoudelijke feedback aan elkaar en heeft bovenal veel plezier in zijn/haar werk.

¹ Zie document 'Schoolanalyse tussenopbrengsten 2018-2019'

² Zie document 'Analyse eindtoets 2019'

³ Zie document 'Eindevaluatie PvA basiskwaliteit'

Externe analyse

De St. Franciscusschool staat als enige basisschool in het dorp Weiteveen in Zuidoost Drenthe. Het gebied is aangeduid als een taalzwakke omgeving. Kenmerken van onze leerling- en ouderpopulatie staat beschreven in het document leerlingkenmerken⁴. Onze leerlingen hebben extra aandacht nodig op alle gebieden rondom taal, woordenschat en begrijpend lezen. Het ontbreken van passende taal vormt soms ook een barrière bij de emotieregulatie; een sterk pedagogisch klimaat met warme, duidelijke grenzen is noodzakelijk. Veel leerlingen en ouders zijn daarbij sterk gericht op het resultaat en minder op het proces. Een fixed mindset en onvoldoende executieve functies maken dat leerlingen zich snel afhankelijk van de leerkracht opstellen. Ook de leerkrachten kunnen hierin hun rol nog beter afstemmen. Leerlingen en hun ouders zijn vooral gericht op de nabije omgeving en denken overwegend traditioneel over het onderwijs en opvoeding. De inspectie benoemde na het bezoek in 2018 dat ouders weinig kritisch zijn op de school; echte kritische vragen bleven uit. Het nieuwe team heeft geïnvesteerd in transparantie over onderwijs en ontwikkeling van leerlingen. Dit heeft ouders ook meer inzicht gegeven in wat zij mogen verwachten bij ons op school en maakt hen positief kritischer. Dit heeft tevens een positief effect op praktisch, didactisch en pedagogisch gebied.

Een groot deel van onze leerlingen stromen uit naar VMBO; leerlingen die leren met hun handen, echte doeners met een praktische instelling. Leren door ervaren en toepassen is voor hen noodzakelijk om betekenisvol te leren. Het aantal leerlingen dat naar Havo/Vwo uitstroomt neemt in de laatste jaren wel toe.

Verder heeft onze school al enige jaren te maken met een dalend leerlingenaantal. Dit maakt dat de financiële positie van de school, met name op het gebied van de materiële instandhouding, tekorten kent. Naast de uitdaging van krimp, bevindt onze school zich in een transitie naar het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. De expertise en ondersteuning vanuit dit SWV is een grote verbetering voor het kunnen bieden van Passend Onderwijs. Echter liggen er ook uitdagingen wanneer we leerlingen gaan verwijzen naar een SBO/SO-voorziening. Nu onze basiskwaliteit en -zorg versterkt is, zien wij ook een afname in het aantal verwijzingen en arrangementsaanvragen. Preventieve zorg en vroegtijdig signaleren kunnen wij vanuit onze voorschool steeds beter bieden; Er liggen ook nog voldoende kansen in de doorgaande leerlijn en preventieve zorg.

⁴ Zie document 'leerlingkenmerken'

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

De St. Franciscusschool is een school met een goede basiskwaliteit waar onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen. De kwaliteit van het leren met het 'hoofd' is geborgd en de ruimte wordt genomen voor de ontwikkeling van talenten met het hart en de handen.

Onze leerlingen leren leven in een veilige samenleving als positief en kritisch burger met vertrouwen in zichzelf en klaar voor de toekomst in de 21^{ste} eeuw. Een sterk onderwijsteam leert onze leerlingen basisvaardigheden, leert hen onderzoeken, leert hen kritische vragen te stellen, leert hen te denken in kansen en uitdagingen en leert hen samenwerken en -leren. Reflecteren op persoonlijke ontwikkeling en het proces is ingebed in ons pedagogisch-didactisch handelen. Juist de leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen leren en ontdekken vanuit nieuwsgierigheid zichzelf en de wereld.

De omgeving voor onze leerlingen is uitdagend, stimulerend en veilig. En vanuit de overtuiging 'It takes a village to raise a child' is er een nauwe samenwerking met de ouders en het dorp.

2.4 Begrotingsperspectief

Onze school heeft te maken met leerlingkrimp en heeft tekorten op het gebied van de materiële instandhouding. Wij onderzoeken hoe we deze tekorten kunnen minimaliseren en overleggen hierover met het bestuur en gemeente.

Ook zullen we steeds onze personele budgetten kritisch moeten bewaken om de kwaliteit van onderwijs en de werkdrukverlaging te kunnen blijven bieden.

In de meerjarenbegroting is ruimte gereserveerd om de plannen in het schoolplan te verwezenlijken. Er wordt geïnvesteerd in ICT om via internet de wereld in de klas te halen. De samenwerking met de omgeving, aanbod van culturele vorming en burgerschap wordt deels gefinancierd vanuit culturele en gemeentelijke subsidies. Daarnaast werken wij met projectplannen om aanvullend budget van Stichting Catent aan te spreken voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook is er jaarlijks ruimte in onze begroting voor schoolondersteuning/-scholing gericht op het borgen of versterken van onze kwaliteit.

Ten slotte ondersteunt onze ouderraad ons bij het aanspreken van diverse subsidies voor het verrijken van onze leeromgeving en het schoolplein.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

Een kwalitatief stevige (taal)basis

Ambitie: Op de St. Franciscusschool passen de opbrengsten bij onze leerlingpopulatie, halen wij onze hoge ambities en werken wij aan een stevige sociaal-emotionele en cognitieve basis van onze leerlingen. Daarbij leren onze leerlingen een actief, betrokken en respectvol 'burger' te zijn in de veilige omgeving van school. Hier leren zij geldende normen en waarden binnen een democratische samenleving en leren zij zich veilig te gedragen in de maatschappij.

Speerpunten, over drie jaar:

1. Liggen de opbrengsten op of boven ons ambitieniveau door het borgen van de ingezette ontwikkelingen.
2. Hebben wij een doorgaande lijn voor woordenschatonderwijs vanaf 2 ½ tot 12 jaar.
3. Is begrijpend lezen een geïntegreerd vak waarbij het ambitieniveau wordt behaald.
4. Is het aanbod voor (digitaal) burgerschap actueel, concreet en doel dekkend.
5. Leren wij onze leerlingen digitaal communiceren en samenwerken met aandacht voor veiligheid & privacy.

De ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren borgen wij zoals beschreven in het kwaliteitszorgbeleid (bijlage 3). Het taal-/leesonderwijs, met name woordenschatonderwijs en begrijpend luisteren en lezen, willen wij versterken. Enerzijds door de didactische vaardigheden van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers te verbeteren. Anderzijds door te kiezen voor een aanvullende woordenschatmethode voor het jonge kind (mogelijk Logo 3000) tot einde schoolloopbaan. Daarnaast gaan wij Close Reading/Listening verder implementeren en integreren in meerdere vakgebieden, om zo onze hoge taalambities waar te maken. Collegiale visitatie, samen lessen voorbereiden en aanvullende scholing zijn middelen die wij hiervoor inzetten. Interne specialisten hebben bij dit verbeterproces een belangrijke sleutelrol.

Ons aanbod voor (digitaal) burgerschap willen we vanuit aanwezige methoden, o.a. Kwink, versterken en waar nodig aanvullen. Specifiek willen we aandacht hebben voor de online veiligheid en privacy. Preventiewerk van bureau HALT en aanbod vanuit (aanvullende) methoden willen we structureel opnemen in ons curriculum. Ook willen wij vastleggen hoe wij hierin kunnen en willen samenwerken met de ouders van de school.

Samen onderzoekend leren

Ambitie: Op de St. Franciscusschool stimuleren wij creatief denken, leren denken buiten de kaders, zelf problemen oplossen en onderzoekend leren bij onze leerlingen. Wij leren onze leerlingen onderzoeken, samen werken, reflecteren en elkaar versterken.

Speerpunten, over drie jaar:

1. Werken wij in een doorgaande leerlijn aan het versterken van de executieve functies en het 'leren leren' vanaf groep 1 t/m 8.
2. Leren wij onze leerlingen onderzoeken, ontwerpen en reflecteren en daagt een rijke (leer)omgeving binnen en buiten de school hiertoe uit.

Wij willen de aanpak 'versterken van executieve functies' zoals deze is gestart in groep 1/2 uitbreiden naar een aanpak voor de gehele school. De methode 'Breinhelden', waar nu mee wordt gewerkt in de onderbouw, krijgt een vervolg voor hogere groepen. Dit willen wij onderzoeken en beoordelen of dit passend is voor onze leerlingen. Daarnaast willen we interventies op het gebied van executieve functies en leren leren evalueren en borgen in een doorgaande lijn voor de hele school. Dit omdat onze leerlingen sterke executieve functies nodig hebben om, naast een doelgericht aanbod op basisvakken, ook onderzoekend te kunnen leren. Sterke begrijpend lezers met sterke executieve functies maakt succesvolle onderzoekers. Wij gaan op zoek naar passend aanbod/ een passende methode voor wereldoriënterende vakken. Een methode bestaande uit rijke teksten en met een onderzoekend karakter. In de komende periode willen wij eerst investeren in het versterken van benodigde leerlingvaardigheden voor het onderzoeken. Wij formuleren onze visie op onderzoekend leren, oriënteren ons op het aanbod, maken een keuze en implementeren de methode. Collegiale visitatie, samen lessen voorbereiden en eventuele scholing behoort tot de succesfactoren.

Leerlingen kennen zichzelf

Ambitie: Op de St. Franciscusschool zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen (leer)proces. Wij stimuleren de groeimindset door hen te prijzen voor doorzetten, proberen en leggen de nadruk op proces en ambities. Zij kennen hun kwaliteiten, benutten deze in hun ontwikkeling en weten wat ze nog kunnen leren. Zo willen wij bijdragen aan een optimale ontwikkeling en het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld.

Speerpunten, over drie jaar:

1. Kunnen onze leerlingen reflecteren, vanuit een groeimindset, over hun eigen ontwikkeling.
2. Voeren onze leerlingen op regelmatige basis gesprekken met hun leerkracht over hun eigen ontwikkeling, hun talenten en leerdoelen.
3. Hebben we een start gemaakt met het werken met een (digitaal) portfolio.

Het fundament voor een groeimindset is inmiddels gelegd met 'groeimuren' in iedere groep en het dagelijks reflecteren op het product en proces in de grote lesafsluiting. De 'proeftuintjes' zoals de reflectiemanden, lessen in groeitaal, het doelenbord en kindertalentgesprekken willen we evalueren en opnemen in een doorgaande lijn 'reflecteren'. Door met elkaar deze successen te delen en in volgende groepen te implementeren ontstaat er een doorgaande lijn. Daarnaast is het essentieel dat alle medewerkers actief groeitaal gebruiken zodat deze tot 'vanzelfsprekend taalgebruik' gaat behoren.

Kennis over kindgesprekken vanuit de werkwijze 'kindertalentenfluisteraar' binnen ons team benutten we door deze met elkaar te delen. Daarnaast oriënteren wij ons op hoe we deze gesprekken en de ontwikkeling van leerlingen betekenisvol kunnen vastleggen.

Leren met hoofd, hart en handen

Ambitie: Op de St. Franciscusschool leren leerlingen met hoofd, hart en handen, ontdekken zij hun talenten en worden hierin uitgedaagd.

Speerpunten, over drie jaar:

1. Wordt er wekelijks kwalitatief goed muziekonderwijs gegeven en behalen wij enkele ambities uit het Muziekakkoord Drenthe.
2. Verrijken wij ons onderwijs met digitale technologie.
3. Bieden wij uitdaging aan onze 'handige' leerlingen met 'klusactiviteiten'.

Doordat onze leerlingen zichzelf leren kennen, mede door talentgesprekken met hun leerkrachten, ontdekken zij ook hun talenten. Wij willen bewust ruimte maken in het lesprogramma voor deze talenten en daarbij ook de talenten van leerkrachten optimaal benutten; zo hebben wij ook een gespecialiseerd docent muziek in ons team. Alle voorwaarden voor rijk muziekonderwijs zijn aanwezig: een leerkracht met passie en talent voor muziek, een goede muziekmethode en voldoende instrumenten. Een scholing en een goede implementatie van de huidige methode 123-Zing is noodzakelijk voor het verbeteren van het methodegebruik.

Het talent van onze specialist ICT en digitale technologie willen wij optimaal inzetten voor het verrijken van ons onderwijs. Wij ontwikkelen eerst een visie op de inzet van digitale leermiddelen. Daarna dagen we onszelf uit om ons onderwijs te verrijken en technische talenten van onze leerlingen meer aan te spreken. Daarbij behoren de inzet van de 3D-printer tot AR/VR behoren tot de mogelijkheden. Wij investeren dan ook in leermiddelen die passen bij onze visie.

Ten slotte willen wij ook de talenten van ouders, dorpsgenoten en bedrijven uit de nabije regio benutten. We onderzoeken hoe we deze talenten kunnen opnemen in ons curriculum, dat kan in de vorm van terugkerende projecten tot een structurele samenwerking.

Inspraak door leerlingen

Ambitie: Op de St. Franciscusschool hebben onze leerlingen inspraak in de school en denken actief mee bij het continu verbeteren van ons onderwijs en de kwaliteit van de school.

Speerpunten, over drie jaar:

1. Heeft onze school een junior-MR/leerlingenraad.
2. Zijn onze leerlingen betrokken bij het continu verbeteren van ons onderwijs door laagdrempelig feedback te laten geven op lessen van de leerkrachten.

Wij willen starten met leerlingen laten meedenken in hoe een junior-MR/leerlingenraad (met leerlingen vanaf groep 5) te beginnen. Dit kan door hierover in gesprek te gaan of een enquête af te nemen. Ook over de invulling en werkwijze kunnen onze leerlingen meedenken. Dit kan op korte termijn, in het eerste kwartaal van 2020, worden gerealiseerd.

Op initiatief van enkele leerkrachten worden leerlingen nu al regelmatig gevraagd om feedback te geven op hun lessen; Dit in de vorm van tips en tops. Ook vormen als werken met een leerlingbord in de groep of een leerlingarena, vanuit de methodiek LEERKRACHT, behoren tot de mogelijkheden. Dit willen we met elkaar delen, onderzoeken en borgen in ons kwaliteitsbeleid.

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van de St. Franciscusschool is in een aantal documenten vastgelegd. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd in de volgende documenten:

In de *schoolgids* staan onze opbrengsten en werkwijze beschreven. De publieke verantwoording van tussen- en eindopbrengsten is voor alle ouders beschikbaar in de *schoolgids*.

Onze *leerlingpopulatie* hebben wij beschreven in een bijlage van het *Schoolondersteuningsprofiel*. Beide documenten worden jaarlijks geactualiseerd en besproken met de Medezeggenschapsraad. In deze documenten staat specifiek aanbod voor onze populatie beschreven, hoe wij ondersteuning en begeleiding bieden en met welke partners wij samenwerken.

Het beleidsstuk '*zorg en begeleiding*' beschrijft ons beleid en de afspraken gericht op het hebben van zicht op ontwikkeling. Het beschrijft hoe wij systematisch informatie verzamelen over kennis en vaardigheden, hoe wij dit analyseren en ons onderwijs afstemmen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het cyclisch werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen staat beschreven.

Ons pedagogisch-didactisch concept staat beschreven in ons *handboek 'Zo werken wij'*. De doorgaande lijn in didactisch handelen en pedagogisch klimaat staat hierin beknopt beschreven. Verder beschikken wij over specifiek reken- en taalbeleid. De kijkwijzer beschrijft de kernindicatoren pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens lesbezoeken en collegiale visitatie wordt er feedback gegeven op deze kernindicatoren.

Ten slotte beschikken wij over een actueel *schoolveiligheidsplan* en meten wij jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen. Het veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd, waar nodig bijgesteld en besproken met de medezeggenschapsraad.

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben⁵. Bestuursbeleid wordt binnen het gestelde kader op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd in een professioneel statuut en een werkverdelingsplan.

In het *professioneel statuut* staan onze afspraken over onze wijze van professioneel samenwerken. Er zijn over de volgende zaken afspraken vastgelegd:

- Medezeggenschap
- Kwaliteit van lesgeven
- Niet-lesgevende taken, zoals de rol van specialisten, werkgroepen e.d.
- Professionalisering, zoals scholingsplan en inzet van professionaliseringsuren
- Kwaliteitszorg, betrokkenheid en inspraak van teamleden
- Omgaan met geschillen en conflicten

Het professioneel statuut wordt voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In het *werkverdelingsplan* zijn over de volgende zaken afspraken vastgelegd:

- De overlegstructuur & wijze van besluitvorming
- Inspraak op het formatieplan
- De verhouding lesgevende – niet lesgevende taken
- De inzet van onderwijsondersteunend personeel
- Het taakbeleid
- Pauzes & pleinwacht
- Aanwezigheid op school
- Het vergaderrooster
- Besteding van werkdrukgeden
- Vervanging bij ziekte

Het werkverdelingsplan wordt voorafgaand aan een nieuw schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het document is vastgesteld voor de start van een nieuw schooljaar.

⁵ IPB, Beleid startende leerkrachten, Code gedrag, Beloningsbeleid, Veiligheidsbeleid, ARBO-beleid, Levensfase bewust PB, Benoemingsbeleid, Mobiliteitsbeleid. Beleid t.a.v. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is vanwege het actuele percentage vrouwen in de schoolleiding binnen ons bestuur niet geformuleerd.

Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

De St. Franciscusschool heeft *kwaliteitszorgbeleid* welke richting geeft aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Ons kwaliteitsbeleid beschrijft hoe wij zorgdragen voor de kwaliteit van onderwijs, hoe wij de vinger aan de pols houden, wanneer wij tevreden zijn en hoe wij ons onderwijs verbeteren als dat nodig is.

Wij hebben bepaald welke doelen wij op (sub-)groep- en schoolniveau willen behalen. Planmatig en cyclisch meten en analyseren wij en borgen of verbeteren wij ons onderwijs. Onze doelstellingen zijn ambitieus.

Onze professionele kwaliteitscultuur is transparant en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het behalen van onze ambities. Hierover leggen wij intern en extern verantwoording af en gaan hierover de dialoog aan.

De meerjarenplanning geeft inzicht in welke vragenlijsten, beleidsdocumenten, documenten met betrekking tot integraal personeelsbeleid wij hebben opgesteld en hoe deze zijn weggezet in onze PDCA-cyclus.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: St. Franciscusschool
Adres: Zuidersloot 61
Postcode/plaats 7765 AG Weiteveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Weiteveen, januari 2020:
Naam en handtekening:

Mariette van Hebel

Secretaris MR
Namens het team van de St. Franciscusschool